

Pratiques d'enseignement faisant obstacle à l'autorégulation d'élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers : quelques conditions pour leur permettre d'être autrement capables

Greta PELGRIMS
Coralie DELORME
Michaela CHLOSTOVA MUÑOZ

Université de Genève

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Équipe PACES (Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes
d'enseignement spécialisé et d'intégration scolaire)

Résumé : Les dispositifs d'enseignement spécialisé et de soutien à l'intégration en classe ordinaire d'élèves déclarés à besoins éducatifs particuliers se caractérisent notamment par une fonction essentielle d'aide et des pratiques d'aide dont les élèves semblent dépendre pour s'engager et persévérer dans l'apprentissage. En s'appuyant sur différents résultats de travaux, cet article argumente et illustre comment certaines pratiques nuisent à l'autorégulation socio-affective des élèves confrontés à des obstacles et, partant, à leurs apprentissages. Il propose ensuite certains principes pédagogiques et didactiques guidant, en formation d'enseignants spécialisés, la planification, la mise en place et la régulation de pratiques d'enseignement mieux à même de rendre les élèves autrement capables d'autorégulation et de surmonter des obstacles.

Mots-clés : Autorégulation émotionnelle, motivationnelle, socio-affective - Contraintes et libertés situationnelles - Enseignement spécialisé - Pratiques d'aides - Pratiques d'enseignement - Principes pédagogiques et didactiques - Stratégies de coping.

Teaching Practices Hindering Self-Regulation of Students Institutionally Stated with Special Educational Needs: Some Conditions to Enable them to be Otherwise Capable

Summary: Care and helping are essential functions and practices featuring special education teaching settings and integration support settings. These helping practices appear to condition special education needs students' learning commitment and persistence. Relying on different research results, this article argues and illustrates how certain practices hinder students' emotional and motivational self-regulation when confronted with obstacles, as well as their learning. It then proposes instructional principles to guide, within the context of special education teachers training, planification, implementation and regulation of teaching practices fostering self-regulation and making students otherwise able to overcome obstacles.

Keywords: Coping strategies - Emotional and motivational self-regulation - Helping practices - Instructional principles - Situational frame factors - Special education teaching - Teaching practices.