

L'expertise enseignante au défi de l'usage des ordinateurs en classe par des élèves dyslexiques

Vanessa BACQUELÉ
Chargée d'enseignement
Université de Genève (Suisse)

Résumé : Le recours en classe à l'ordinateur et à certains logiciels d'aide à la lecture et à l'écriture par des adolescents présentant des troubles du langage écrit est de plus en plus plébiscité. En effet, ces aides technologiques attribuées à titre compensatoire portent l'espoir d'un accès facilité au langage écrit par ces élèves. Toutefois, une enquête de terrain conduite auprès de multiples acteurs mobilisés dans le soutien aux apprentissages des adolescents qui en font usage en classe montre que l'introduction de ces outils dans des situations d'apprentissage confronte les enseignants à de nouveaux dilemmes tant didactiques que pédagogiques. Au cœur de ces situations durant lesquelles l'appui technologique est sollicité, ce sont les champs d'expertise des enseignants, leurs habitudes professionnelles, leur bien-fondé ainsi que les mesures d'adaptation des enseignements qui sont finalement réinterrogés.

Mots-clés : Accessibilité - Dyslexie - Écriture - Lecture - Numérique.

Teaching expertise to the challenge of classroom use of computer by dyslexic students

Summary: Classroom use of computers and some reading and writing help softwares by teenagers with written language disorder is becoming more and more popular. Indeed, these digital supports granted in a compensatory way carry the hope of an easier access to the written language by these students. However, a field investigation conducted with multiple actors mobilized to support the learning of adolescents who use it in class, shows that the introduction of these tools in learning situations confronts teachers with new dilemmas both didactic and pedagogical. At the heart of these situations during which technological support is solicited, it is the teachers' expertise, their professional habits, their relevance as well as adaptation measures of the teachings that are finally re-examined.

Keywords: Accessibility - Digital technology - Dyslexia - Reading - Writing.