

Évaluation des besoins, importunité scolaire et réinvention de l'inéducable

Serge EBERSOLD*

Titulaire de la chaire accessibilité
CNAM - LISE-UMR 3320

Hugo DUPONT*

Maître de conférences en sociologie
Université de Poitiers - Gresco (EA 3815)

Résumé : L'évaluation des besoins, sur laquelle repose la concrétisation du droit à la scolarisation des élèves vulnérables n'est pas un processus théoriquement et sémantiquement neutre. Les outils dont elle use sont structurés par des principes normatifs qui spécifient le « *foyer apparent du stigmaté* » autour duquel s'organisent les grilles de lecture de la difficulté scolaire. Ainsi a-t-elle vocation à légitimer le bien-fondé de la prétention scolaire des personnes évaluées à partir des représentations que se font les membres de la communauté scolaire des exigences du métier d'élève. Il en résulte qu'au désencastrement corporel de la difficulté scolaire, par la mise à distance de la dimension médicale du trouble ou de la déficience, succède un réencastrement scolaire de l'anomalie physiologique, attesté par la dénomination d'élève à besoins éducatifs au lieu d'élève handicapé. Dès lors que la distance à la norme scolaire se substitue aux difficultés imputables à un problème de santé en tant que principe classificatoire des populations scolarisables ou relevant de formules de substitution, c'est le niveau d'importunité que l'élève représente au regard de l'ordre scolaire qui se constitue comme le critère déterminant du pronostic d'éducabilité et, partant, de la légitimité de son accès au droit commun.

Mots-clés : Accessibilité - Droit à la scolarisation - Évaluation des besoins - Importunité scolaire - Inéducabilité - Ordre scolaire - Personne handicapée - Rapports sociaux - Rites d'institution - Théâtre scolaire.

Needs Assessment, School Importunity and Reinvention of the Uneducable

Summary: The needs assessment, on which is based the realization of the right to schooling of young disabled people, is not a theoretically and semantically neutral process. The tools it uses are structured by normative principles that specify the "apparent focus of stigma" around which the reading grids of academic difficulty are organized. Thus, it aims to legitimize the appropriateness of the claim for schooling of those evaluated on the basis of the representations made by the members of the school community of the requirements of the pupil's job. As a result, the bodily disembedding of academic difficulty, by distancing the medical dimension of the disorder or disability, is followed by a school re-embedding of the physiological anomaly, attested by the designation of a pupil with educational needs instead of a disabled student. Since the distance to the standards of education replaces the difficulties attributable to a health problem as a classificatory principle of populations concerned by regular or substitute formulas, then the level of importunity that the pupil represents with regard to the school system becomes the decisive criterion for the prognosis of educability and thus for the legitimacy of the access to common right.

Keywords: Disabled person - Institutional rite - Needs assessment - Non-educability - Right to schooling - School importunity - School order - Social relationships.

* Serge.ebersold@lecnam.net et hugo.dupont@univ-poitiers.fr