

Comment bien choisir ses instruments d'évaluation et de formation à l'autodétermination?

Barbara FONTANA-LANA

PhD, Maitre d'enseignement et de recherche Département de pédagogie spécialisée Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg (Suisse)

Geneviève PETITPIERRE

PhD. Professeure ordinaire Département de pédagogie spécialisée Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg (Suisse)

Andreas UHLIG

Responsable pédagogique Master of Arts en pédagogie spécialisée Département de pédagogie spécialisée Faculté des lettres et des sciences humaines. Université de Friboura (Suisse)

Hélène GEURTS

Ph.D., Assistante Service d'orthopédagogie clinique Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Mons (Belgique)

Marie-Claire HAFLEWYCK

PhD. Professeure d'Université Service d'orthopédagogie clinique Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Mons (Belgique)

Yves LACHAPELLE

PhD, FAAIDD, Professeur titulaire Département de psychoéducation Université du Ouébec à Trois-Rivières

Résumé:

L'importance de déployer des pratiques éducatives soutenant l'émergence et le maintien d'actions autodéterminées n'est plus à prouver. Le défi majeur pour l'ensemble des professionnels est actuellement celui de choisir les instruments adéquats, tant pour évaluer que pour former à l'autodétermination, selon les caractéristiques spécifiques des situations à accompagner. Cet article propose un ensemble de réflexions permettant de guider le choix d'un outil d'évaluation et/ ou d'un support de formation de bonne qualité. Il présente aussi trois outils d'évaluation (l'échelle du LARIDI; le Questionnaire de Choix et l'Inventaire de l'autodétermination) et trois programmes d'intervention (C'est l'avenir de qui après tout; C'est Ma Vie. Je la choisis!; le Manuel de formation à l'autodétermination et à la participation citoyenne de la personne présentant une déficience intellectuelle) particulièrement intéressants et disponibles dans les régions francophones.

Mots-clés: Autodétermination - Déficience intellectuelle - Instruments d'évaluation - Programmes d'intervention.

How to choose the most suitable self-determination assessment and training instruments?

Summary: The importance of deploying educational practices that support the emergence and maintenance of self-determined actions is no longer in question. The major challenge for all professionals at this point is to choose the appropriate instruments, both for assessing and for training in self-determination, according to the specific characteristics of the situations to be supported. This paper proposes an overall framework for identifying the criteria to select the relevant tools for educational support in this field. It also presents three assessment tools (the LARIDI scale; the Questionnaire de Choix and the Inventaire de l'autodétermination) and three intervention programs (C'est l'avenir de qui après tout; C'est Ma Vie. Je la choisis! and the Manuel de formation à l'autodétermination et à la participation citoyenne de la personne avec une déficience intellectuelle) available in the French-speaking regions.

Keywords: Assessment tool - Intellectual disability - Self-determination - Training program.