

Pédagogie et polyhandicap : quels enjeux et conditions pour l'apprentissage de la personne polyhandicapée ?

Geneviève PETITPIERRE

Professeure ordinaire
Département de pédagogie spécialisée
Université de Fribourg

Myriam SQUILLACI

Professeure ordinaire
Département de pédagogie spécialisée
Université de Fribourg

Résumé : Comment relever le défi unique que représente l'enseignement à des apprenants de tous âges et qui, sur le plan cognitif, fonctionnent à des niveaux pré- ou proto-symboliques ? Cet article tentera d'approfondir cette question en apportant quelques éléments de réponse dans les quatre axes suivants : **Où**, dans quels contextes offrir des opportunités d'apprentissage aux personnes polyhandicapées ? **Qui** contribue aux apprentissages des personnes concernées ? **Qu'**enseigner à ces personnes ? **Comment enseigner**, quels principes didactiques utiliser ?, Quelles conditions pédagogiques favorisent l'apprentissage des personnes polyhandicapées ?

Mots-clés : Apprentissage - Didactique - Pédagogie - Polyhandicap.

Pedagogy and profound intellectual and multiple disabilities: what challenges and learning conditions?

Summary: How can we meet the unique challenge of teaching learners of all ages who function cognitively at pre- or proto-symbolic levels? This article will attempt to explore this issue in greater depth by providing some answers in the following four areas: **Where**, in what contexts should learning opportunities be provided for people with profound intellectual and multiple disabilities? **Who** helps these people to learn? **What** content should these people be taught? **How** to teach them?, What didactic principles or pedagogical conditions should be used or offered?

Keywords: Didactic - Learning - Pedagogy - Profound intellectual and multiple disabilities.