

Traces numériques et apprentissage de l'écrit

Compte rendu d'une recherche

Hélène TERRAT*

Docteur en psychologie de l'université Lyon 2
Conseillère pédagogique ASH, DSDEN du Rhône

Jack SAGOT*

Ancien formateur à l'INS HEA
Laboratoire THIM-CHArt (Cognition humaine et artificielle)
Université Paris 8

Résumé : L'étude porte sur l'analyse de l'observation de trois élèves handicapés moteurs avec troubles associés en apprentissage de l'écrit médié par un outil numérique traçant. Celui-ci privilégie le retour vocal comme trace auditive, la personnalisation de l'environnement de travail, la réflexivité augmentée grâce à un retour visuel dynamique de chacune des actions de l'enfant à l'aide d'un module *traceur* et l'enregistrement de tous les événements de l'historique rejouables *a posteriori*, dans un module *film*. Ces travaux montrent comment les rétroactions réflexives à partir des traces prennent en compte les besoins de ces élèves en matière de réussite et d'autonomie, mais aussi révèlent et développent leurs stratégies d'apprentissage. De nouvelles perspectives d'apprentissage s'ouvrent ainsi grâce à l'utilisation de traces informatiques, pour ces élèves en particulier, mais également pour beaucoup d'autres.

Mots-clés : Accessibilité - Apprentissage - Autonomie - Handicap - Langagier - Numérique - Trace.

Numerical Traces and Learning of the Reading and the Writing. Report of a Research

Summary: The study focusses on an analysis of an observation of three motor-impaired pupils and the difficulties facing them as they learn to write with assistive technology tools. Said technology favours vocal feedback as an audible footprint, personalisation of the working environment, enhanced reflexivity through a "*tracking*" module which provides a dynamic visual trace of each of the child's actions and, in a "*movie*" module, a recording of all previous actions. These tasks show how reflective feedback from the recordings take into account the needs of the pupils in terms of success and autonomy, but they also reveal and develop their learning strategies. New learning horizons open up through the use of this data history, particularly for these students but also for many others.

Keywords: Accessibility - Autonomy - Digital technology - Disability - Learning - Linguistic - Trace.

* helene.terrat@ac-lyon.fr; jack.sagot@gmail.com