

La pédagogie inclusive : représentations et pratiques des enseignants à l'université

Sophie KENNEL

Chercheur associée au LISEC*

Directrice de l'Institut de développement et d'innovation pédagogiques (Idip)

Université de Strasbourg

Stéphane GUILLON

Maître de conférences en sciences de l'éducation

LISEC* - Université de Strasbourg

Morgane CAUBLLOT

Docteur en psychologie, chargée de projet Réussite des étudiants

Institut de développement et d'innovations pédagogiques (Idip)

Université de Strasbourg

Odile ROHMER

Professeur des universités en psychologie

Laboratoire de Psychologie des Cognitions (LPC - EA 4440)

Université de Strasbourg

Résumé : Face à la diversité des besoins et des difficultés vécues par les étudiants pour réussir dans l'université française, en particulier ceux en situation de handicap, notre étude s'intéresse à l'approche de la conception universelle de l'apprentissage comme démarche pédagogique favorisant des parcours universitaires réussis. Cette recherche analyse les pratiques pédagogiques qui paraissent favorables aux enseignants-chercheurs pour prendre en compte l'hétérogénéité des besoins des étudiants, notamment des étudiants en situation de handicap. Il s'agit également d'avoir une meilleure connaissance des pratiques pédagogiques actuelles à l'université de Strasbourg en matière de prise en compte des difficultés rencontrées par les étudiants.

Mots-clés : Conception universelle de l'apprentissage - Études supérieures - Handicap - Pédagogie universitaire - Pratiques pédagogiques - Représentations - Réussite étudiante.

Universal design for learning in higher education: teaching conceptions and practices

Summary: In front of the diversity of needs and difficulties faced by students in order to succeed in French universities, and in particular those in situation of handicap, our study focuses on the approach of the universal conception of learning as a pedagogic scheme to encourage success in university courses. This study analyses the pedagogic practices that seem beneficial for the teacher researcher to become aware of the universality and similarity of student needs, including students with a disability. It also is about having a better understanding and knowledge of current pedagogic practices in the University of Strasbourg in terms of considering the difficulties students face.

Keywords: Disability - Graduate Studies - Pedagogic Practices - Student Achievement - Universal Conception of Learning - University Pedagogy.

* Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC - EA 2310).