

Tableau des exercices avec Pictop4

1- Révision des sons

Contenu des exercices (4 compétences)	Type et nom de l'exo dans Pictop
- Reconnaître le son - Ecrire ou différencier le son - Retrouver les mots contenant le son dans un texte - Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son	Mc (mode combinatoire) Ms (mode saltatoire) Mm (mode marquage)
Son S Reconnaître le son Recopie les mots où tu entends le son. un sac, un os, la classe, un garçon, du sucre, la glace, dans, mercredi, la niche, le matin un costume, un parasol, un dessert, un hameçon, un concert, une potion, la science, un hanneton, un désert, un potiron, scolaire Ecrire ou différencier le son Recopie et complète en choisissant correctement. un gar-(çon/con) une bro-(sse/se) un pou_(ssin/sin) une (ci/çi)-gale une pu-(ce/çe) c'est un e*calier en colima*on. Le *oleil brille dans le *iel. les poi*ons nagent dans le ba*in. Ce gar*on *aute dans la pi*ine. J'ai trouvé la solu*tion de ce problème avec une addi*ion. Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte. Colorie les mots contenant le son s, avec la lettre s en rouge, avec la lettre c en bleu, avec la lettre ç en vert. À bord du Sans Pitié, Sam frotte le pont sous un soleil de plomb. Assis sur un tonneau, Jack l'Édenté ricane : - Hé, la crevette, n'oublie pas les trois cents boulets de canon à ranger et la barre à astiquer ! Pat la Balafre ajoute : - Et le requin-lampion à pêcher. Du nerf, moussaillon ! Sam obéit, enfin, il essaie... Les boulets n'arrêtent pas de rouler, il casse l'hameçon à requin, et la barre se dévisse sous ses doigts. <i>Pascale Hédelin, Le trésor de Sabre-Noir.</i> Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Écris une phrase contenant au moins 3 de ces mots : classe, sortie, cirque, cinéma	<p>Mc_son_s</p> <p>Ms_son_s</p> <p>Mm_son_s</p> <p>Mc_son_s2</p>
Son O Reconnaître le son Recopie les mots où tu entends le son o. marteau – chant – idiot – morceau – forêt – jaune – renard –	Mc_son_o

<p>chameau – pont – os – poisson – animaux – drapeau – biscotte – coin – kangourou – poussin</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète en choisissant correctement Un très*r – un *s – un artich*t – un cad* - une ép*le – p*ser une b*sse – un f*con – un c*chon Le cham* et le crap*d sont des anim*x. Elise a un b* chap* j*ne. Ce r*b*t sait jouer du pian*. Le g*rille vit dans la f*rêt.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte et recopie les mots contenant le son o C'était une vieille, très vieille sorcière. Elle habitait une maisonnette au fond des bois, près de la source des Trois-Rochers. Un jour, un jeune homme passa devant sa fenêtre. Il était beau. Plus beau que les princes des contes de fées. Et bien plus beau que les cow-boys des publicités télévisées. La vieille sorcière fut émue, tout d'abord, puis troublée, et enfin amoureuse. <i>Bernard Friot, « La sorcière est amoureuse ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Écris une phrase contenant au moins 3 mots contenant le son [o] à l'aide des étiquettes : Le/ peintre/ assis/ sur/ un/ bateau/ a/ un/ chapeau/ sur/ la/ tête/. Il/ peint/ un/ beau/ tableau/. (en désordre)</p>	<p>Ms_son_o</p> <p>Mm_son_o</p> <p>Mc_son_o2</p>
<p>Son Z Reconnaître le son z Recopie les mots où tu entends le son z. fusée, viser, vase, gaz, chat, gare, rêve, zoo, azur, tarzan, prison, surprise bizarre, visage, douzaine, poisson, dévisser, semaine, zéro, gazouiller, pizza, désordre, rasoir, cerise, rizière, déguiser,</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète avec la lettre qui convient pour obtenir le son [z]. L'hor*i*on est bien vi*i*ble dans l'a*ur du ciel. Le pay*a*an arro*e ses frai*es et ses framboi*es le soir tombé. Le lé*ard a glissé sous les ardoi*es de la mai*on. Au cirque, Basile a vu le trapé*iste. C'est une activité dangereu*e !</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte et encadre les mots contenant le son z Le bonhomme qui vient d'emménager dans la maison noire, la maison d'à côté, a une allure bizarre. Des cheveux sombres en bataille, des sourcils en broussaille et un menton pointu. De longues dents, de vraies dents de loup qui grincent pendant la nuit quand le vent souffle sur les toits. Je l'ai vu comme je vous</p>	<p>Mc_son_z</p> <p>Ms_son_z</p> <p>Mm_son_z_texte</p>

<p>vois ! <i>Ann Rocard, « L'étrange monsieur Garou ».</i> Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Écris une phrase contenant 3 de ces mots : maison_rosier_roses_vase_José_</p>	<p>Mc_son_z2</p>
<p>Son K Reconnaître le son [k] Recopie les mots dans lesquels on entend le son [k]. képi, disque, paquet, quoi, école, écran, cire, éclat, glace. carton, calendrier, balcon, écureuil, crochet, éclater, décider, chemise, orchestre, chance</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète les mots avec la bonne graphie du son [k] (c ou qu). Un bou*et, du *arton, un pho*e, un *lou, une ra*ette, le *oude, la *ôte, un perro*et. mots dans des phrases La *olombe est un oiseau blanc. Le *rabe est un *rustacé délicieux. La lo*omotive a une mé*ani*e *ompli*ée ! Léo es*alade le mur ave* une *orde et un *as*e.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte, puis encadre les mots qui font le son [k] Je m'appelle Nadlounk, et je suis fier d'être Esquimau : j'aime mon beau pays sauvage et glacé. Je vis dans un petit village de l'Alaska, où je suis né il y a treize ans. Je ne vois la belle eau bleue que trois ou quatre mois par an, de juin à septembre. Le reste de l'année, l'océan Arctique est recouvert par la banquise, une épaisse couche de glace, tandis que mon village est enfoui sous la neige. <i>Jean-Claude Berrier, « Naldounk, le petit Esquimau ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Écris une phrase avec chaque paire de mots : - carnaval, cape - coq, perroquet - coquelicot, bouquet</p>	<p>Mc_son_k</p> <p>Ms_son_k</p> <p>Mm_son_k_texte</p> <p>Mc_son_k2</p>
<p>Son é Reconnaître le son [é] Recopie les étiquettes où il y a des mots contenant le son [e]. un pré, l'été, le chat, une robe, une épine, le rocher, du riz, un éléphant un héron, un prunier, un escargot, vous dormez, prendre, un cahier, les souliers, la mer</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète en écrivant correctement le son [e]. Un *l*phant, vous dorm*, un *lève, une pou*p*e, un cahi*</p>	<p>Mc_son_é</p> <p>Ms_son_é</p>

<p>Le greni*, vous arriv*, du caf*, *crire, un méti*, le cam* l*on. Vous ramass* les fruits du pruni* et du pêch* en *t*. Vous vous régaler* au dîn* ! Le m*nage n'est pas termin* dans l'escali*, quelle salet* !</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte. Encadre les mots qui font le son [e]. En allant à l'école, le matin, Charlie pouvait voir les grandes tablettes de chocolat empilées dans les vitrines. Alors il s'arrêtait, les yeux écarquillés, le nez collé à la vitrine, la bouche pleine de salive. Plusieurs fois par jour, il pouvait voir les autres enfants tirer de leur poche des bâtons de chocolat pour les croquer goulûment. Ce qui, naturellement, était pour lui une véritable torture. <i>Roald Dahl, « Charlie et la chocolaterie ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Ecris une phrase avec au moins 3 mots contenant le son [e]. Cuisinier – prépare – délicieux – manger -</p>	<p>Mm_son_é</p> <p>Mc_son_é2</p>
<p>Son è Reconnaître le son [è] Recopie les mots où tu entends le son [è] tête, chèvre, fée, mètre, fenêtre, épée, manège, cinéma rocher, fumée, assez, hier, lettre, fer, panier, secret</p> <p>Encadre les mots quand tu entends le son [è] Il neige, Pierre est embêté, il s'est perdu. Il interpelle une personne pour demander de l'aide. Il va suivre les flèches sur le plan pour retrouver son adresse. Pour la fête de Michèle, sa mère a préparé une tarte aux fraises. Elle va l'accompagner d'une crème légère comme de la neige ! La fillette a mangé le dessert jusqu'à la dernière miette.</p> <p>Ecrire ou différencier le son Sur les mots contenant le son [è], colorie en rouge les mots avec la lettre e colorie en bleu les mots avec è colorie en vert les mots avec ê encadre les mots avec ai souligne les mots avec ei une omelette, la jeunesse, un beignet, une averse, une chaise, une flèche, le rêve, le geste. lait, freiner, dizaine, rêve, fenêtre, vipère, remède, neige, richesse, lettre, bec</p> <p>Complète les mots avec la bonne graphie. è ou e Du caram*l, de la cr*me, une rivi*re, une cav*rne, un barom*tre, un pi*ge, la si*te, une adr*sse. ei/ai/ê Léo a peur des gr*pes et Léa des ar*gnées.</p>	<p>Mc_son_è</p> <p>Mm_son_è_discrimaudi</p> <p>Mm_son_è_graphies</p> <p>Ms_son_è</p>

<p>La fermière apporte du l*t tout fr*s En hiver, papi bal*e la n*ge devant sa m*son. La temp*te gronde dans la for*t. Tu ne te souviens plus de ton r*ve à ton rév*l.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte, puis colorie les mots qui font le son [ɛ], en rouge avec la lettre « e » (è, ê, e), encadre les mots avec la graphie « ai ». La sorcière Bergamote habite dans une clairière, une pauvre maison avec une porte et des fenêtres tordues. Bergamote est laide mais très gentille, contrairement aux autres sorcières. Elle se sert si rarement de sa magie pour accomplir des maléfices que ses pouvoirs ont diminué. Mais les gens du village l'ignorent et s'enfuient dès qu'ils la rencontrent. Seuls les animaux de la forêt sont ses amis. <i>Une sorcière pas comme les autres, contes pour enfants du monde, www.contes.biz</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Avec les étiquettes et/ou le clavier, écris une ou deux phrases avec des mots contenant le son [è]. Des crêpes, une fenêtre, une reine, un peigne, un balai, une chèvre, un zèbre</p>	<p>Mm_son_è_texte</p> <p>Mc_son_è2</p>
<p>Son F Reconnaître le son [f] Recopie les étiquettes où il y a des mots contenant le son [f] ». une fois, la voix, une file, la ville, la fin, le vin, vrai, frais un fleuriste, l'alphabet, un ventilateur, une avalanche, la géographie, refroidir, la signature</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète avec f, ph ou ff. un *leuve, le *er, une *ille, une *leur, un en*ant, le dau*in, une *rase, le télé*one. A*amé, bu*et, di*érent La *umée de ce *eu se voit de loin. Dans quelle hémis*ère se trouve l'A*rique ? Christo*e a écrit toutes les *rases avec la bonne orthogra*e. Le che* de l'armée romaine a triom*é en *an*are ! Pourrais-tu ranger tes a*aires ? Ce n'est pas si di*cile ! Après ce bon bi...teck, veux-tu du ...romage ou un ...ruit ?</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Colorie les mots qui font le son f, en rouge avec « f », en bleu avec « ph ». Ce matin, nous sommes tous arrivés à l'école bien contents, parce qu'on va prendre une photo de la classe, qui sera pour nous un souvenir que nous allons chérir toute notre vie, comme nous l'a dit la maîtresse. Et elle nous a dit de venir bien propres et bien coiffés.[...]. Geoffroy disait à la maîtresse qu'il voulait</p>	<p>Mc_son_f</p> <p>Ms_son_f</p> <p>Mm_son_f</p>

<p>absolument être photographié en martien et que sinon il s'en irait. Le photographe était là aussi, avec son appareil, et la maîtresse lui a dit qu'il fallait faire vite, sinon nous allions rater notre cours d'arithmétique.</p> <p><i>René Goscinny et Jean-Jacques Sempé, « le petit Nicolas ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Ecris une phrase avec au moins 3 mots contenant le son [f] Sophie, film, fin, sofa, fauteuil</p>	Mc_son_f2
<p>Son OI Reconnaître le son [oi] Recopie les étiquettes où il y a des mots contenant le son [wa]. une boîte, une voiture, une étoile, la route, la valise, la radio, le soir la patinoire, maladroit, le moine, moins, violent, violet, une voyelle, les yeux.</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète avec oi ou oy. Le p*sson un *seau l'ard*se le r* une ét*le il a s*f Ce s*r, au dîner, j'ai mangé du p*sson. Avant de dormir, maman me lit une hist*re. Je n'aime pas la nuit n*re, mais c'est plus beau quand on voit les ét*les !</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Le petit garçon regardait la carte ; une carte si grande qu'on y voyait le monde entier...Kenya...Volga...Honolulu... Voici une ville qui a l'air de bégayer, se dit le petit garçon. Mer de Chine, mer du Nord, oh ! Mer Noire ! Quelle tristesse pensa le petit garçon. Comment les poissons peuvent-ils vivre dans une mer noire ? Mer Morte ! Une mer morte ! Mais qui donc a bien pu la tuer ? pensa-t-il ? D'un doigt, il dépassa toute l'Inde, toute la Chine, puis tout l'océan Pacifique. Et ploc ! Voici que son petit doigt voyageur venait d'atterrir dans un endroit charmant. On y lisait en belles lettres majuscules : « ARGENTINE »... <i>Françoise Lecointe, Quand on a le monde au bout des doigts.</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Ecrire un menu avec ces mots : Noix, poisson, poire.</p>	<p>Mc_son_oi</p> <p>Ms_son_oi</p> <p>Mm_son_oi</p> <p>Mc_son_oi2</p>
<p>Son ON Reconnaître le son [on] Recopie les mots où tu entends le son [on].</p>	Mc_son_on

<p>violon, volant, genou, monde, soupe, nom, lion, carton pomme, pompier, pompe, bonnet, bondir, homme, champignon, sommets, personne</p> <p>Ecrire ou différencier le son Dans la liste de mots, barre ceux qui ne contiennent pas le son « on ». Dans chaque phrase barre l'intrus. Liste de mots : le plombier, le bonbon, la poupée, la pomme, onze, un citron, une compagne, du charbon. Marion a perdu le (caneton/capuchon) de son stylo. Léon est un (prénom/piéton) à la mode. Il s'est trompé/trempé de leçon. La sorcière a un bouton sur son menton/ mouton.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte, puis encadre les mots qui font le son « on ». Léo fouille dans la vieille malle du grenier. Léo soulève le couvercle et ouvre des yeux ronds. - Ouah ! s'exclame-t-il. Qu'est-ce que c'est ? Il plonge ses mains au fond et en ressort une boîte vernie surmontée d'un bras articulé et d'un cornet qui ressemble à une grande fleur. À quoi peut bien servir cette drôle de machine couverte de poussière ? <i>Marc Cantin, « Léo et la drôle de machine ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son Ecris une histoire avec ces mots : Champion, natation, compétition, blond, garçon</p>	<p>Mm_son_on_intrus</p> <p>Mm_son_on_texte</p> <p>Mc_son_on2</p>
<p>Son AN Reconnaître le son [an] Recopie les mots quand tu entends le son [an]. année, journal, animal, plante, blanc, Antoine, pantalon manger - pamplemousse - pompier enfant –avancer - silence - moment – pont emporter – cartable – neuf - rentrée</p> <p>Ecrire ou différencier le son Trouve l'intrus dans chaque liste. 1- une chanson, une dent, une épaule, vendredi, orange, apprendre 2- une tempête, un champignon, une clémentine, parsemer, remplir, le tremplin</p> <p>Complète avec la graphie du [an] qui convient : an ou am → dim*che, la Fr*ce, une l*pe, un t*bour en ou em → p*ser, un mom*t, *porter, nov*bre an, en, am, ou em L'*bul*ce av*ce rapidem*t. * déc*bre, toutes les l*pes sont allumées tôt. Jean a dit un m*songe. Mainte*t, il est bien *bété !</p>	<p>Mc_son_an</p> <p>Mm_son_an_intrus</p> <p>Ms_son_an</p>

<p>A l'aide des étiquettes et/ou du clavier écris une phrase contenant au moins 3 mots avec le son [in]. le sapin, le train, le lapin, demain, peinture, pinceau.</p>	
<p>Son EU Reconnaître le son [eu] Colorie en bleu les mots qui contiennent le son [Ø] fermé. heureux, une fleur, un jeu, du beurre, deux, neuf, le milieu, le feu Mathieu a les yeux bleus. Ce jeune homme est seul. Il est fiévreux, le docteur va venir. Ce délicieux mille-feuille a coûté deux euros</p> <p>Colorie en rouge les mots qui contiennent le son [eu] ouvert la peur, le cœur, joyeux, le facteur, la chaleur, un feutre, une odeur, jeudi Tu as offert des fleurs à ta sœur. Le voyageur part de bonne heure. Ce dangereux cambrioleur nous a fait peur ! Les spectateurs sont restés silencieux face aux jongleurs.</p> <p>Ecris des mots qui contiennent le son [eu] à partir des étiquettes syllabes. heu/eux nom/breux che/veu fu/meur lec/teur or/di/na/teur/ peu/ple /cu/rieux di/rec/teur dé/jeu/ner</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète avec eu ou œu. ta s*r, bl*, un *f, le fact*r, un chant*r, la chal*r Emmanuel a déj*né avec des tartines de b*rre. Il est parti à l'école de bonne h*re. Hier, il a appris ses leçons par c*r. Le profess*r a de nombr*x élèves.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte, puis encadre les mots contenant le son [eu]. Les côtes rocheuses On appelle littoral l'endroit où la mer rencontre la terre. Quand elles heurtent les roches ou les rochers, ou quand elles viennent buter contre les falaises, les nombreuses vagues vont modifier le paysage. Les côtes sont ainsi « remodelées ». d'ailleurs les falaises formées de roches tendres s'usent plus rapidement que celles qui sont formées de roches dures. <i>Sally Zalewski, « Ma planète Mer ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son A l'aide des étiquettes et/ou du clavier écris une petite histoire en utilisant au moins 3 mots contenant le son [eu]. coiffeur -cheveux - monsieur -pendule -deux -heures -dame euros - vingt-deux...</p>	<p>Mm_son_eu_fermé</p> <p>Mm_son_eu_ouvert</p> <p>Mc_son_eu</p> <p>Ms_son_eu</p> <p>Mm_son_eu_texte</p> <p>Mc_son_eu2</p>

<p>Son JE Reconnaître le son [je] Recopie les mots où tu entends le son [je]. jambon, gui, journée, cage, sage, gâteau, luge, joli, girafe guide, magicien, chirurgien, étrange, (elle) voyageait, bagarre, figure, déjeuner, justice</p> <p>Ecrire ou différencier le son Dans chaque liste barre les intrus. Liste 1 : le cirage, la magie, la page, le ménage, le singe un cageot, un village Liste 2 : La jambe, une bijouterie, Julie, jaloux, injuste, aujourd'hui, jaune, orange Liste 3 : il plongeait, la mangeoire, il déjeunait, la rougeole, le bourgeon, nous partageons. Liste 4 : Il plongeait, le plongeur, le plongeur, il plongeait, ils plongèrent</p> <p>Recopie et complète avec j, g ou ge. du cira*e, le *ardin, une pa*e, rou*ir, la *ambe, le bi*ou, ima*iner, man*er *ulie est *entille et très sa*e. Les *ens ont souvent peur des *endarmes ! Au*ourd'hui, le chirur*ien a opéré un malade en ur*ence ! Le marchand ran*ait ses ca*ots d'oran*es sur l'étala*e.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte, puis encadre les mots qui font le son [je]. Je m'appelle Sène et j'habite à Saint Louis du Sénégal. Quand je ne vais pas à l'école, j'aime accompagner mon oncle Papa Diop dans son taxi-brousse. Je dis bonjour à tous les passagers qui montent. Ce que je préfère, c'est organiser les bagages sur le toit. Papa Diop vient d'un petit village près de Louga. Un jour, il a décidé de quitter le commerce d'arachides pour transporter des voyageurs entre Dakar et Saint-Louis. <i>Christian Epanya, « Le taxi-brousse de Papa Diop ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son A l'aide des étiquettes et/ou du clavier écris une petite histoire en utilisant au moins 3 mots contenant le son [je]. Enfant- piscine - plonge – plongeur – nage - nuages – ciel – jardin.</p>	<p>Mc_son_je</p> <p>Mm_son_je_intrus</p> <p>Ms_son_je</p> <p>Mm_son_je_texte</p> <p>Mc_son_je2</p>
<p>Son G Reconnaître le son [g] Recopie les mots où tu entends le son [g]. gant, gros, plongeur, dragon, figure, neige, tigre, garage, gourmand, guirlande, montagne, grimper, augmenter, muguet, bourgeon, église, peigne, ignorer, campagne</p>	<p>Mc_son_g</p>

<p>Trouve la réponse à chaque devinette et complète. Dans les contes, il dévore les enfants : (l'ogre) Tu t'en sers quand tu t'es trompé : (la gomme) On en décore le sapin de Noël : (la guirlande) Dans une fable, elle a chanté tout l'été : (la cigale) C'est un petit animal avec une coquille : (l'escargot) Il crache du feu : (le dragon) On l'achète à la boulangerie : (la baguette) Tu l'utilises en classe pour mesurer et tracer : (la règle)</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète avec g ou gu. une va*e, une *aufre, le dra*on, *rimper, *érir, la *erre, re*arder *illaume boit de la *renadine. C'est un *rand musicien qui joue de la *itare. *ustave a dé*usté un *âteau au nou*at, un vrai ré*al ! La *enon ouvre sa *eule en *rand.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte, puis encadre les mots qui font le son [g] Le tigre voit presque aussi bien la nuit que le jour. Avec ses moustaches, il « sent » le vent. Sans cesse aux aguets, il surveille tout. Pour se déplacer, il se faufile en silence. A la course, il se déplace vite mais se fatigue rapidement. Il lui faut donc attraper sa proie par la ruse. <i>Stéphanie Ledu, « le tigre, seigneur de la jungle ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son A l'aide des étiquettes et/ou du clavier écris une petite histoire en utilisant au moins 3 mots contenant le son [g]. baguette magique, guitare, dragon, guirlande, gants....</p>	<p>Ms_son_g_devinettes</p> <p>Ms_son_g</p> <p>Mm_son_g_texte</p> <p>Mc_son_g2</p>
<p>Son GN Reconnaître le son [gn] Recopie les mots où tu entends le son [gn]. peigne, bague, poignée, famille, ligne, vigne, signal, cirage, bananier éponge, montagne, fromage, langue, signature, hangar, magnifique, singe, agneau, gagner, signe, mignon, se baigner, châtaigne, poignet, clignoter, citronnier</p> <p>Trouve la réponse aux devinettes et complète. Je le passe dans mes cheveux le matin : le * On les ramasse en automne, mais certains sont dangereux : les * Elle tisse une toile pour attraper les mouches : l'* Il est blanc avec un long cou et glisse sur les lacs : le * C'est un vêtement en éponge qu'on met après le bain : le * Il est arrivé le premier à la course : le * On aime le manger nature ou au chocolat : le *</p>	<p>Mc_son_gn</p> <p>Ms_son_gn</p>

<p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte, puis encadre les mots qui font le son [gn]. Le petit agneau s’est perdu dans la montagne, il s’est éloigné de la ferme où il est né. Il voudrait regagner la ferme, rejoindre ses compagnons qui l’attendent au bas de la montagne, mais le soleil cogne très fort, personne pour l’accompagner. Qui va trouver le petit agneau ? Le loup ? Oh non ! La chienne du berger grogne et s’élance. Et comme elle est maligne, elle retrouve l’agneau, endormi sous un vieux châtaigner. <i>Jo Hoestlandt, « Le moulin à paroles ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son A l’aide des étiquettes et/ou du clavier écris une petite histoire en utilisant au moins 3 mots contenant le son [g]. champignons, châtaignes, rossignol, cigogne</p>	<p>Mm_son_gn_texte</p> <p>Mc_son_gn2</p>
<p>Son ILL Reconnaître le son [ill] Recopie les mots où tu entends le son [ill]. une file, une fille, une poubelle, un rayon, un violon, la radio, la voile, du miel une bouilloire, la ville, violet, un coquillage, le royaume, essayer, une bicyclette, tranquille</p> <p>Dans chaque liste, barre l’intrus Liste 1 : le foyer, effrayer, la noyade, le paysan, le moyen, une voyelle Liste 2 : Un piéton, un écolier, un tablier, une baleine, étudier, un policier Liste 3 : la vanille, mille, une grille, briller, une fille, du millet Liste 4 : Un indien, le chirurgien, les reins, le chien, c’est le mien, le magicien</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète avec i, ill ou y. 1- abo*er, un ch*en, des nouilles, saut*er, un caillou, jo*eux, un écol*er, le mét*er, briller, un grillon 2- L’élève écrit sur un cah*er. Tu ne vas pas t’ennu*er en vo*age ! Le br*ant écol*er est f*er. Les voleurs ont p*é le gren*er de l’épic*er.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis le texte, puis encadre les mots qui font le son [ill] En arrivant dans la grotte, Valentin dit à Charlotte : « je vais déposer quelques grains de sable dans tes yeux, et tu feras des rêves merveilleux ! » Mais pendant qu’il gratte le sable du terrier, voilà soudain que Charlotte a envie d’éternuer. Atchoum ! elle fait s’envoler les</p>	<p>Mc_son_ill</p> <p>Mm_son_ill_intrus</p> <p>Ms_son_ill</p> <p>Mm_son_ill_texte</p>

<p>grains de sable dans les yeux de Valentin. Et le pauvre lièvre, soudain, s'endort, sans plus penser à rien. <i>Claude Clément, « Trotte marmotte ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son A l'aide des étiquettes et/ou du clavier écris un petit texte en utilisant au moins 3 mots contenant le son [ill]. Scène champêtre avec chenille, papillon, un chien, soleil qui brille, un avion dans le ciel, un jardinier ...</p>	<p>Mc_son_ill2</p>
<p>Sons ail, eil, ouil, euil Reconnaître les sons [ail, eil, euil, ouil] Recopie les mots et entoure les lettres qui font le son d'une couleur pour chaque son. le portail, un orteil, une bouteille, une bataille, un écureuil, une citrouille du brouillon, pareil, une oreille, travailler, un feuillet, mouiller, un épouvantail, une écaille</p> <p>Ecrire ou différencier le son Complète les mots avec avec les étiquettes ail, eil, euil, ouil. une bout*le, une trouv*le, le trav*, une or*le, un faut*, une gren*le, le somm*, le fen*. L'épouvant* fait peur aux oiseaux./ Les ab*les fabriquent le miel./ Le train roule sur des r*s/ Le chevr* mange de jeunes f*les./ le tétard est le bébé gren*le.</p> <p>Complète avec ail, aille, eil ou eille. un r* , un événement*, une bat*., le sol*., une gros*.le bét*., un cons*..</p> <p>les élèves se mettent au trav*./ J'aime la gelée de gros...*/ Tu bois ton jus de fruit avec une p*/ L'été le sol* brille. / Damien est brouillon, c'est la pag*sur son bureau. Tu remplis la bout* d'eau fraîche.</p> <p>Retrouver les mots contenant le son dans un texte Lis ce poème, puis colorie en rouge les mots avec le son ail, en bleu avec le son euil. L'écureuil Dans le tronc d'un platane Se cache une cabane. Un petit écureuil Est assis sur le seuil. Il mange des cerises, Tricote une chemise, Recrache les noyaux, Se tricote un maillot, Attaque les noisettes, Fait des gants, des chaussettes... Qu'importe s'il fait froid ! Tant pis si vient l'hiver !</p>	<p>Mm_son_ail_eil</p> <p>Ms_son_ail_eil</p> <p>Ms_son_ail_eil2</p> <p>Mm_son_ail_eil_texte</p>

<p>Une maille à l'endroit, Une maille à l'envers : L'écureuil fort adroit, Se fait des pull-overs. <i>Jean-Luc Moreau, « l'arbre perché ».</i></p> <p>Ecrire une phrase/un texte avec des mots contenant le son A l'aide des étiquettes et/ou du clavier écris une phrase avec chaque paire de mots : Réveil, sommeil Soleil, brouillard.</p>	<p>Mc_son_ail_eil2</p>
--	------------------------

2- Sens et Structuration de la langue

1- Accès au sens

Principe d'exercice : Texte (à trous par ex) et question où les réponses proposées sont plausibles, une seule possible en lien avec le sens du texte, ou un texte dans la consigne (mc) ; comprendre l'organisation logique d'un texte en s'appuyant sur des indices temporels ou des liens causals, en s'aidant des données sémantiques, des connecteurs...

Contenu des exercices	Type et nom de l'exo dans Pictop
<p>Compétence : donner, après lecture, des renseignements ponctuels sur le texte pour en manifester sa compréhension</p>	
<p>Texte : Le bateau d'Adrien, c'est un vieux, un tout vieux bateau qui ne sert plus à personne. Maintenant, le bateau est là, penché sur le côté, en partie enfoncé dans le sable fin. Personne ne va jamais là, sauf les enfants qui y sont tous les jours de beau temps. Ils jouent. Ils imaginent qu'il n'y a plus de vent. Le bateau ne peut plus avancer, puis le vent se lève enfin et le bateau repart. <i>M. Pedoja, « Le bateau d'Adrien ».</i> Questions : A quel jeu jouent les enfants ? Où se trouve le bateau d'Adrien ? Est-ce un bateau à voile ou à moteur ?</p>	<p>Ms_acces au sens1</p>
<p>Texte : Ce matin Geoffroy est entré dans la cour de l'école, il s'est arrêté et il nous a crié : « Eh ! les gars ! venez voir ce que j'ai ! ». Alors, nous y sommes allés et il avait un stylo. - C'est mon papa qui me l'a donné, nous a dit Geoffroy. Geoffroy a un papa très riche qui lui donne tout le temps des tas de choses. - C'est pour m'encourager à bien travailler que papa m'a fait cadeau du stylo, nous a expliqué Geoffroy. - Et ça t'a encouragé ? a demandé Clotaire. - Je ne sais pas encore, je ne l'ai eu qu'hier soir. <i>René Goscinny et Jean-Jacques Sempé, Histoire inédites du petit Nicolas, volume 2.</i></p>	<p>Ms_acces au sens2</p>

<p>Questions : Où se situe cette histoire ? Quel cadeau a reçu Geoffroy ? Qui a donné un stylo à l'enfant ? Pour quelle raison le papa a fait ce cadeau à son fils ?</p>	
<p>Compétence : comprendre l'organisation logique d'un texte</p>	
<p><i>Etre capable de retrouver un enchaînement impliquant des mises en relations simples :</i> - des indices temporels (items 1, 2 et 4) ; - un lien causal (item 3)</p> <p>Texte à trous : Maintenant, Alix chevauchait vers les montagnes proches après avoir franchi le fleuve qui baignait la ville. La veille il était sorti de la cité car il voulait échapper aux soldats romains. Depuis trois jours ceux-ci le pourchassaient impitoyablement. Etiquettes : après/ La veille/ car/Depuis</p>	<p>Ms_texte lacunaire1</p>
<p>Texte à trous : Comme tous les mardis, l'inspecteur Paul Issier est en réunion avec ses collègues pour évoquer les affaires de la semaine. « Ce matin, j'ai reçu un coup de téléphone du directeur du supermarché " Quiventou ". Il trouve suspecte l'attitude de deux clients devant les vitrines de la bijouterie. Il a ajouté qu'hier, ils s'étaient longuement attardés au même rayon et m'a demandé d'être sur les lieux demain pour le cas où ils reviendraient. » Etiquettes : Comme/avec ses collègues/Ce matin/directeur /devant les vitrines/qu'hier/sur les lieux/demain/ils reviendraient/</p>	<p>Ms_texte lacunaire2</p>
<p><i>Principe : Reconstituer un texte cohérent à partir de phrases présentées dans le désordre et en s'aidant des données sémantiques, des connecteurs, de l'emploi des déterminants...</i></p> <p>Texte à reconstituer : Aurélie a ramassé un gland sous un chêne, elle le met en pot. Elle verse un peu d'eau dans le pot chaque semaine. Un jour, Aurélie découvre une petite pousse verte. C'est un petit chêne qu'elle devra replanter dans son jardin. Etiquettes : A Elle verse un peu d'eau dans le pot chaque semaine. B C'est un petit chêne qu'elle devra replanter dans son jardin. C Aurélie a ramassé un gland sous un chêne, elle le met en pot. D Un jour, Aurélie découvre une petite pousse verte.</p>	<p>Mc_texte puzzle1</p>
<p>Texte à reconstituer : Deux acrobates se présentent sur la piste. Ils portent des maillots et des pantalons d'un blanc impeccable. D'abord, pour se dégourdir les jambes, ils commencent par exécuter trois ou quatre sauts périlleux. Ensuite, ils se livrent à des exercices au tapis. Enfin, ils bondissent et se balancent sur des</p>	<p>Mc_texte puzzle2</p>

<p>trapèzes volants. Ils sont très applaudis.</p> <p>Étiquettes :</p> <p>A Deux acrobates se présentent sur la piste.</p> <p>B ils commencent par exécuter trois ou quatre sauts périlleux.</p> <p>C Ils portent des maillots et des pantalons d'un blanc impeccable.</p> <p>D D'abord, pour se dégourdir les jambes,</p> <p>E Enfin, ils bondissent et se balancent sur des trapèzes volants.</p> <p>F Ils sont très applaudis.</p> <p>G Ensuite, ils se livrent à des exercices au tapis.</p>	
<p>Texte à reconstituer :</p> <p>Il était une fois une misérable servante qui était propre et travailleuse. Un matin, comme elle arrivait pour se mettre au travail, elle trouva une lettre. Comme elle ne savait pas lire, elle posa son balai et porta la missive à ses maîtres. C'était une invitation des nains qui lui demandaient d'être marraine d'un de leurs enfants. Elle ne savait que répondre, mais finit par se décider, les maîtres l'ayant convaincue que l'on ne pouvait décliner une invitation de cet ordre. Trois petits nains vinrent la chercher pour l'amener au coeur d'une montagne creuse où vivaient les petits hommes.</p> <p><i>« les nains » Exercice extrait du cahier d'évaluation en Français, septembre 1998, exercice 6.</i></p> <p>Étiquettes</p> <p>A Comme elle ne savait pas lire, elle posa son balai et porta la missive à ses maîtres.</p> <p>B Un matin, comme elle arrivait pour se mettre au travail, elle trouva une lettre.</p> <p>C Il était une fois une misérable servante qui était propre et travailleuse.</p> <p>D C'était une invitation des nains qui lui demandaient d'être marraine d'un de leurs enfants.</p> <p>E Elle ne savait que répondre, mais finit par se décider,</p> <p>F les maîtres l'ayant convaincue que l'on ne pouvait décliner une invitation de cet ordre.</p> <p>G Trois petits nains vinrent la chercher</p> <p>H pour l'amener au coeur d'une montagne creuse où vivaient les petits hommes.</p>	<p>Mc_texte puzzle3</p>
<p>Texte à reconstituer :</p> <p>Les chiens tiraient tous ensemble, ils couraient vite et rattrapèrent bientôt le vieil homme. Il les regarda le dépasser, d'abord le chien de tête, une femelle qui s'appelait Nowyah. Elle obéissait vite au conducteur, tournant à gauche ou à droite sur son ordre. Puis venait le grand chien Pasti, fort comme un ours, noir, avec de larges épaules et un grand poitrail fait pour tirer de lourds chargements. Derrière eux, chacun attaché séparément au traîneau par une corde, venaient les trois autres chiens, perpétuellement affamés, et encore en train d'apprendre à tirer avec l'équipe. Enfin venait Kojo, le</p>	<p>Mc_texte puzzle 4</p>

<p>bagarreur, gris, maigre, avec de longues pattes et de méchants yeux de loup. <i>D'après Les chiens, James HOUSTON Akavak</i></p> <p>Etiquettes</p> <p>A Il les regarda le dépasser, d'abord le chien de tête, une femelle qui s'appelait Nowyah.</p> <p>B Les chiens tiraient tous ensemble, ils couraient vite et rattrapèrent bientôt le vieil homme.</p> <p>C Puis venait le grand chien Pasti, fort comme un ours, noir,</p> <p>D Elle obéissait vite au conducteur, tournant à gauche ou à droite sur son ordre.</p> <p>E Enfin venait Kojo, le bagarreur, gris, maigre, avec de longues pattes et de méchants yeux de loup.</p> <p>F Derrière eux, chacun attaché séparément au traîneau par une corde, venaient les trois autres</p> <p>G chiens perpétuellement affamés, et encore en train d'apprendre à tirer avec l'équipe.</p> <p>H avec de larges épaules et un grand poitrail fait pour tirer de lourds chargements.</p>	
<p>Texte à reconstituer :</p> <p>L'aventure de Martin commençait. Il saisit le tronc à pleins bras, à pleines jambes et se hissa en s'écorchant aux écorces couleur de sang séché. La résine engluait ses doigts, ses pieds nus, comme pour le retenir en un piège, mais il montait toujours. Une branche enfin ! Une autre. La longue escalade vers le sommet devenait presque aisée. Et puis, les branches se firent plus minces. Elles ployèrent sous la charge, pourtant légère, du petit gardeur d'oies décidé à aller jusqu'au bout. Martin arriva au nid. Il y fut reçu par un battement d'ailes désordonné, deux grands becs redoutables qui s'ouvrirent comme pour l'engloutir.</p> <p><i>Le faucon déniché, Jean-Côme NOGUÈS</i></p> <p>Etiquettes</p> <p>1 Il saisit le tronc à pleins bras, à pleines jambes et</p> <p>2 en un piège,</p> <p>3 La résine engluait ses doigts, ses pieds nus, comme pour le retenir</p> <p>4 se hissa en s'écorchant aux écorces couleur de sang séché.</p> <p>5 L'aventure de Martin commençait.</p> <p>6 mais il montait toujours.</p> <p>7 Une branche enfin ! Une autre.</p> <p>8 Elles ployèrent sous la charge, pourtant légère, du petit gardeur d'oies</p> <p>9 Et puis, les branches se firent plus minces.</p> <p>10 La longue escalade vers le sommet devenait presque aisée.</p> <p>11 décidé à aller jusqu'au bout.</p> <p>12 Il y fut reçu par un battement d'ailes désordonné,</p> <p>13 deux grands becs redoutables qui s'ouvrirent comme pour l'engloutir.</p> <p>14 Martin arriva au nid.</p>	<p>Mc_texte puzzle 5</p>

2- Conscience syntaxique :

Principe d'exercice : Phrases interrogatives, interro-négatives, S/V, grammaire (en mc, mm) substitution, encadrement, soulignement....

Contenu des exercices	Type et nom de l'exo dans Pictop
Construis des phrases avec un sujet, un groupe verbal, un complément. Hier matin/dans le jardin/est allé/Il/le petit garçon/Paul/dans la cour/cet après-midi/pour jouer/avec un copain/ Dans le texte, souligne le sujet, encadre le verbe. Julie se promène au bord de la rivière. Au bout du chemin, elle trouve une petite plage. Elle enlève ses chaussures et mets les pieds dans l'eau.	Mc_structuration1 Mm_structuration2
Construis 4 phrases avec seulement un COD. Le singe mange/ Le chien dévore/ Le facteur apporte/ Le cheval tire/ Une banane/un os/avec appétit/sur le sol/le courrier/à la porte/ La charrette/sur le chemin/.	Mc_COD
Forme plusieurs phrases avec des compléments Manu cherche sa clé/,/. Dans la voiture/dans la voiture/ sur la table/Sur la table/ Sur le lit/sur le lit/dans sa poche/Dans sa poche/ Tous les matins/tous les matins/Avec sa mère/avec sa mère/ce soir/Ce soir/ce soir/Avec toi, avec toi/	Mc_compl_circ
Construis des phrases négatives à partir des 4 pages d'étiquettes. Comme par exemple Léo ne joue jamais aux billes. Valérie/Il/Léo est/raconte/trouve/a/joue en retard/content/faim/aux billes/ ne/n'/pas/rien/jamais/plus/./	Mc_negation3
Construis une phrase plus longue et plus précise que celle de départ. Le chat boit./ le lait frais/dans son bol/chat/boit/Le/noir/petit/./ Papa lit./ le soir/Papa/assis sur le canapé/ lit/le journal/./ Jules est content./Jules/content/vraiment/très/est/avec son vélo neuf/./	Mc_phrases_courtes_phrases_longues2
A partir de la phrase simple de la page1, construis une phrase longue et plus précise en t'aidant des groupes proposés en page P1 et P2. P1 : Le chat boit. _Le _chat _boit _. Jules est content. _Jules _est _content _. Papa lit. _ Papa _lit _. P2 : petit _noir _le lait frais _dans son bol _ avec son vélo neuf _vraiment _très _ le journal le soir assis sur le canapé	Mc_phrases_courtes_phrases_longues
Colorie en rouge tous les mots formant le COD, et en bleu, tous les mots formant le COI. Mes grands-parents téléphonent à ma soeur. Tu donnes un os au chien.	Mm_COD_COI

<p>Julie voit les passants par sa fenêtre. Le facteur distribue les lettres et les colis. Sophie revient de la fête de sa copine. Le voyageur a atteint la fin de son parcours. Je pense à mon ami. La maîtresse donne des devoirs aux élèves.</p>	
<p>Colorie en rouge le groupe verbal, en bleu le sujet, en vert le COD et en gris le complément circonstanciel de temps. Annie a mis son écharpe ce matin. Pour demain, jour de congé, elle a préparé son sac de sport. Avant de se baigner, elle mettra son maillot de bain. Elle prépare son cartable pour jeudi.</p>	Mm_groupes_phrases
<p>Complète les phrases avec un Complément d'Objet Direct, un COD, ou bien un Complément d'Objet Indirect, un COI. un rhume _ à ta copine _ un sanglier _ de son frère _ sa leçon _ de mon grand-père _ d'un accident _ le soleil Phrases avec un COD : Anne a attrapé * Myriam récite * Le chasseur a tué * Les nuages cachent * Phrases avec un COI : Tu écris * Marina se moque * Le journal parle * Je me souviens *</p>	Ms_COD_COI
<p>Forme les phrases interrogatives avec Est-ce que. Est-ce que _ ? _ Jules vient _ Jules mange une pomme _ Jules fait ses devoirs _ Jules court dans le parc _ Jules vient. * * * Jules mange une pomme. * * * Jules fait ses devoirs. * * * Jules court dans le parc. * * *</p>	Ms_est-ce que
<p>Réécris chaque phrase, en déplaçant un groupe (attention aux majuscules). P1 : Mon frère est arrivé _ mon frère est arrivé _ Le chat dort _ le chat dort _ les escargots sortent _ Les escargots sortent _ veux-tu une banane _ Veux-tu une banane _ P2 : ce matin _ Ce matin _ sur le canapé _ Sur le canapé _ Quand il pleut _ quand il pleut _ Pour ton goûter _ pour ton goûter Mon frère est arrivé ce matin. * , * Le chat dort sur le canapé. * , *</p>	Ms_groupes_phrases2

<p>Les escargots sortent quand il pleut. *, *. Veux-tu une banane pour ton goûter ? *, * ?</p>	
<p>Complète pour former des questions avec le mot interrogatif qui convient. Quand _ Où _ Quel _ Qui _ Combien / _ ? * a fini les bonbons * * stylo est à toi * * allez-vous au cinéma * * de crayons de couleur as-tu * * part-il en voyage *</p>	Ms_mot interro
<p>Complète pour former la phrase négative sous la phrase affirmative. ne/n' / pas Il pleut. Il * pleut *. Pierre joue aux billes. Pierre * joue * aux billes. Tu marches vite. Tu * marches * vite. Lulu est un chien. Lulu *est * un chien. Il a mangé un gâteau. Il *a * mangé un gâteau.</p>	Ms_negation1
<p>Transforme les phrases à la forme négative avec les mots de la négation correspondants. ne/plus rien jamais personne aucun _ Jules choisit toujours la meilleure place. Jules * choisit * la meilleure place. En avril, il neige encore. En avril, il * neige *. Tu vois quelqu'un sur la route. Tu * vois * sur la route. Lucie veut tous les bonbons. Lucie * veut * bonbon. A la maison, Paul fait tout ! A la maison, Paul * fait *.</p>	Ms_negation2
<p>Complète chaque phrase avec un groupe nominal sujet et un pronom. Paul _ Julie _ Léa _ Jean _ je _ tu _ il _ elle _ nous _ vous _ ils _ elles moi _ toi _ * et *, * aimons le bateau. * et *, * préférez la plage. * et *, * jouez au ballon.</p>	Ms_sujet_pronom2
<p>Remplace le groupe nominal sujet par le pronom qui convient. Je _ Tu _ Il _ Elle _ Nous _ Vous _ Ils _ Elles Paul et Léon vont au ski. * vont au ski. Julie préfère la luge.</p>	Ms_sujet_pronom

<p>* préfère la luge. Les filles descendent vite. * descendent vite. Léon et toi arrivez les premiers. * arrivez les premiers. Papa est ravi ! * est ravi !</p>	
<p>Choisis un sujet qui convient pour former des phrases correctes. Il_Léo_Nous_Ils les enfants_vous_nous_Léo et moi_je_il * peint un tableau. * peignent des tableaux. * peignons des tableaux. Dans la forêt, * cherche des champignons. Dans la forêt, * cherchent des champignons. Dans la forêt, * cherchez des champignons. Dans la forêt, * cherchons des champignons.</p>	Ms_SujVerb

3- Conscience morphologique

Principe d'exercice : Travail sur les familles de mots, exercices de vocabulaire...

Contenu des exercices	Type et nom de l'exo dans Pictop
<p>Construis des mots de même famille avec des préfixes et suffixes. Préfixes : re – dé – en – in – mal / suffixes : ment – age Faire, coudre, heureux, ... Au début des mots : re- dé- em- in- mal- À la fin des mots : -ment –age Faire, coudre, heureux, douce plume lente (pour utiliser les suffixes), porter</p>	Mc_morphol
<p>Construis de nouveaux verbes avec les étiquettes de la page 1 et les préfixes de la page 2. Lire/ connaître/ produire/ prendre/ jeter/ mettre/ venir De/re/mé/pré/entre</p>	Mc_préfixes
<p>Trouve le contraire en utilisant le préfixe qui convient in/mal Visible/ *visible Honnête/*honnête Supportable/*supportable Propre/*propre Juste/*juste Chance/*chance</p>	Ms_préfixes_contraires
<p>A partir des mots donnés, construis d'autres mots de la même famille avec des suffixes er_age_eur_erie_ier_i_issage_ise bavard : bavard*, bavard* apprendre : apprent*, apprent* marchand : marchand*, marchand*, marchand* chant : chant*, chant*, chant* jardin : jardin*, jardin*, jardin* porter : port*, port*, port*</p>	Ms_suffixe

<p>Avec les préfixes de la page 1 et les suffixes de la page 2, construis des mots de la même famille avec des étiquettes à rajouter avant ou après le mot de base, comme dans l'exemple : fleur ; fleuriste.</p> <p>Préfixes : en_ au_ sé_ par_ re_ extra_ é_ dé_</p> <p>Suffixes : nal_ d'hui_ née_ ier_ ain_ estre_ er_ oir_ ation_ ition_ ifrice_ é_</p> <p>jour</p> <p>jour*, *jour, *jour*, jour*.</p> <p>terre</p> <p>terr*, terr*, terr*, *terre, *terrorer, *terr*.</p> <p>dent</p> <p>dent*, dent*, dent*, *dent*.</p> <p>plante</p> <p>plant*, plant*, plant*, *plant*.</p>	Ms_mots même famille
---	----------------------

4- Fluence de la lecture

Principe d'exercice : Le texte est préalablement séparé en syllabes par l'enseignant. Coloration des syllabes par l'enseignant ou l'élève lui-même, puis texte à lire (ou à se faire lire par la synthèse).

Contenu des exercices	Type et nom de l'exo dans Pictop
<p>Ju li e mar chai t sur le che min de l'é co le, quan d sou dain un pe ti t cha t blan c sur gi t du coin d'u ne ru e. Il eu t peur et se fau fi la en un ins tan t dan s le trou d'u ne pa li ssa de. Ju li e l'a ppe la mai s il ne re vin t pa s.</p>	Mm_fluence1colorié
<p>Il é tai t u ne foi s un roi très mé chan t, qui con sa crai t tou t son tem ps à fai re ré gner la ter reur au tour de lui. Les a ni mau x, tou t au tan t que les ha bi tan ts, dé tes tai ent ce roi. Au cun oi seau ne chan tai t à sa fe nê tre. Sur son pa ssa ge, les chien s gro gnai ent et les cha ts cra chai ent.</p>	Mm_fluence2colorié