

# La *recherche-formation* convient-elle pour orienter les pratiques dans le sens de l'accessibilité scolaire de jeunes élèves à besoins particuliers ?

Dominique MACAIRE

Professeure des universités

Université de Lorraine-Éspé

Laboratoire ATILF (CNRS-UL), UMR 7118

Équipe *Didactique des langues et sociolinguistique* (CRAPEL)

**Résumé :** Les approches quantitatives portant sur les pratiques scolaires concernant les élèves à besoins particuliers à l'école primaire en France ne rendent qu'incomplètement compte des situations individuelles dans leurs spécificités et leurs nuances. Le recours à la recherche-action est alors le plus souvent mis en œuvre, ainsi que des études de cas, des récits, ou encore des études expérimentales. Nous présenterons ici un dispositif méthodologique original, celui de la *recherche-formation*, qui s'inscrit au niveau de la formation professionnalisante des personnels qui ont – ou auront en charge – des enfants dont le français n'est pas la langue de la maison. Par l'analyse de la pertinence d'un dispositif de co-production de données vidéo en formation, nous tentons d'identifier quelques observables de la professionnalisation. Ce qui ressort de cette étude place le focus sur la nécessaire conscientisation des pratiques scolaires individuelles et leur articulation cohérente avec des indicateurs d'action choisis collectivement et avec les ressorts épistémologiques sur lesquels adosser d'autres travaux à l'avenir.

**Mots-clés :** Développement professionnel - Élèves à besoins particuliers - Formation de formateurs - Méthodologie de recherche - Recherche-formation - Vidéo-formation.

**Is "Formative Research" appropriate to guide practices towards the academic accessibility of young students with special needs?**

**Summary:** Quantitative approaches to school practices for pupils with special needs in primary school in France only partially reflect individual situations in their specificities and nuances. The use of action research is then most often implemented, as well as case studies, narratives or experimental studies. We will present here an original methodological approach, that of "*research-based teacher education*", which is part of the professional training of staff who have – or will have – in charge children whose "*home language*" is not French. By studying the relevance of co-producing video data based corpus for teacher and educator training, we try to identify some issues of the professional development. What emerges from this study places the focus on the necessary awareness of individual school practices and their coherent articulation with collectively chosen action indicators and epistemological drivers on which to build further studies in the future.

**Keywords:** Learners with special needs - Professional development - Research-based teacher education - Research methodology - Training of trainers - Videodata-driven training.