

Innovations ordinaires de coordonnateurs d'Ulis école au cœur de dispositifs étayant des élèves *autrement capables*

Florence MASSE

Conseillère pédagogique à l'Inspection de l'Éducation nationale
Circonscription Bayonne ASH-Ouest

Résumé : La transformation des Clis (Classe pour l'inclusion scolaire) en dispositifs Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) en France, dans le cadre des derniers textes portant l'école inclusive (2013, 2015, 2017, 2019), amène les coordonnateurs de cette unité à innover dans leurs pratiques professionnelles. Nous avons cherché à comprendre comment cinq coordonnateurs d'Ulis école développent leur activité professionnelle pour rendre effective l'Ulis comme dispositif étayant des élèves *autrement capables*, en dépassant le travail empêché, contrarié ou leurs dilemmes de métier. Nous avons donc fondé notre étude sur l'épistémologie et la méthode de la clinique de l'activité.

Mots-clés : Autrement capable - Collaboration - Coordonnateurs - Dilemmes - École inclusive - Innovation ordinaire - Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) école.

Ordinary Innovations from coordinators in Localized Inclusive Education Unit in Primary School at the Heart of Systems Supporting Otherwise Capable Students

Summary: The transformation of Clis (Inclusive Education Class) into Ulis devices (Localized Inclusive Education Unit) in France, in the framework of the latest texts on inclusive school (2013, 2015, 2017, 2019), leads Ulis coordinators to innovate in their professional practices. We sought to understand how five coordinators of Ulis develop their professional activity to make Ulis effective as a device supporting "otherwise capable" students, by going beyond prevented or thwarted work or their professional dilemmas. We therefore based our study on the epistemology and the method of the activity clinic.

Keywords: Collaborative work - Coordinators - Dilemmas - Inclusive school - Localized Unit for Inclusive Education (Ulis) in primary school - Ordinary innovation - Otherwise capable.