A Lifespan Approach to Self-Determination Begins in Early Childhood with Support from Parents and Teachers

Susan B. PALMER
PhD, Beach Center on Disability
University of Kansas

Abstract: Aspects of later self-determination are present early in life and woven into developmental tasks such as language development and making choices within the environment. Fully independent actions are less a part of early childhood and more pertinent for youth and adolescents in preparation for life as an adult, but children can benefit from opportunities to use component elements self-determination such as choice-making, making simple decisions, and setting goals with scaffolded assistance from adults. This manuscript outlines theoretical orientations of self-determination and highlights the research and practice implications for children with and without developmental disabilities. Professionals, families, and others need to maintain high expectations for children and emphasize aspects of self-determined behavior that are naturally a part of early childhood. This paper also introduces a model adapted from an evidence-based practice in education for families to support a child's autonomous functioning. Parents, teachers, and providers should continue to emphasize developmental aspects of self-determined behavior that begin early and continue through life.

Keywords: Families - Life-span development - Self-determination.

Une approche de l'autodétermination tout au long de la vie commence dès la petite enfance avec le soutien des parents et des enseignants

Résumé : Certains aspects de la faculté d'autodétermination à l'âge adulte sont présents dès le début de la vie et intégrés dans les processus développementaux tels que le langage et les choix à faire dans l'environnement. Les actions complètement indépendantes concernent moins la petite enfance et sont plus pertinentes pour les jeunes et les adolescents qui se préparent à la vie d'adulte, mais les enfants peuvent bénéficier d'opportunités pour utiliser des éléments constitutifs de l'autodétermination tels que faire des choix, prendre des décisions simples et se fixer des objectifs avec le soutien structuré des adultes. Le présent article décrit les orientations théoriques de l'autodétermination et met en exergue les résultats de la recherche et les applications pratiques pour les enfants avec ou sans troubles du développement. Il est important que les professionnels, les familles, etc. manifestent un haut niveau d'attentes envers les enfants et mettent en valeur les aspects du comportement autodéterminé qui font naturellement partie de la petite enfance. Cet article présente également un modèle adapté d'une pratique fondée sur l'expérience dans l'éducation pour que les familles participent au fonctionnement autonome d'un enfant. Parents, professeurs et personnels auxiliaires ne doivent pas manquer de s'intéresser aux aspects développementaux d'un comportement autodéterminé qui commence précocement et qui se poursuit tout au long de la vie.

Mots-clés : Autodétermination - Développement tout au long de la vie - Familles.