

Les enjeux de l'apprentissage pour la personne polyhandicapée

Étude menée auprès de 18 élèves âgés de 4 à 14 ans, en contexte écologique de classe

Danièle TOUBERT-DUFFORT
Maître de conférences en psychologie
Psychologue clinicienne
Grhapes, EA 7287, INSHEA

Résumé : Depuis la loi n° 2005-102 du 11 février 2005, le droit des jeunes polyhandicapés à suivre un enseignement est affirmé, ce qui implique pour l'école de se rendre accessible à ces jeunes malgré l'ampleur de leurs difficultés cognitives. À partir d'une étude inductive menée dans cinq unités d'enseignement et auprès de 18 jeunes, âgés de 4 à 14 ans, nous cherchons à préciser quelles sont les modalités d'apprentissage des jeunes en situation de polyhandicap. Nous montrons qu'il existe une diversité des configurations cliniques. Les apprentissages sont effectifs mais dépendent étroitement du contexte pédagogique et relationnel. L'enseignant remplit une fonction d'étayage et de médiation sans laquelle il n'y a pas d'interrelation fonctionnelle.

Mots-clés : Accessibilité pédagogique - Processus d'apprentissage - Personne polyhandicapée - Recherche participative.

The challenges of learning for people with Profound Intellectual Multiple Disabilities (PIMD) Study conducted with 18 pupils aged 4 to 14, in an ecological classroom context

Summary : Since the law n° 2005-102 of February 11th, 2005, the right of the people with Profound Intellectual Multiple Disabilities (PIMD) to be a pupil is affirmed, which implies for the school to be made accessible to these young people in spite of the extent of their cognitive disabilities. Based on a study conducted in five teaching units with 18 young people, aged 4 to 14, this article examines learning situations in a class ecological context, in order to specify the processes and issues involved learning for this people. We show that there is a diversity of clinical configurations. Learning is effective but depends closely on the pedagogical and relational context. The teacher performs a supporting and mediation function without which there is no functional relationship.

Keywords : Learning process (for people with PIMD) - Participatory research - People with Profound Intellectual Multiple Disabilities (PIMD) - Special education.