

De l'outil à l'instrument : appropriation de l'application numérique çATED

Évolution des pratiques des professionnels et impact sur les interactions paritaires

Cendrine MERCIER*

Docteure en sciences de l'éducation – ATER

Université de Nantes/Espé

Centre de recherche en éducation de Nantes (Cren-EA 2661)

Patrice BOURDON*

Maître de conférences en sciences de l'éducation

Université de Nantes/Espé

Centre de recherche en éducation de Nantes (Cren-EA 2661)

Gaëlle LEFER*

Docteure en psychologie – Ingénieure de recherche

Université de Nantes/Espé

Centre de recherche en éducation de Nantes (Cren-EA 2661)

Résumé : L'utilisation des tablettes en milieu scolaire apparaît aujourd'hui comme incontournable, d'autant plus avec les enfants avec autisme. L'article se propose d'analyser les effets de l'utilisation de l'application çATED (un agenda numérique tactile) sur deux versants : 1) auprès d'un public avec Troubles du spectre de l'autisme (TSA) scolarisés dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis école TED) ou dans un Institut médico-éducatif (IME), à travers l'impact de l'utilisation de çATED dans l'entrée dans les apprentissages et les relations entre pairs ; 2) auprès des professionnels qui accompagnent ces enfants avec autisme, à travers la question de l'instrumentation et de l'appropriation des tablettes dans leur quotidien de travail. Des analyses qualitatives, à partir d'entretiens et de vidéos, auprès de 13 enfants, montrent des changements dans les pratiques des professionnels et encouragent les recherches sur les effets de ces outils numériques sur la communication sociale des enfants avec autisme.

Mots-clés : Application numérique - Appropriation - Autisme - çATED - Instrumentation - Interaction - Tablettes.

From Tool to Instrument: Appropriation of the Digital Application çATED, Evolution of Professional Practices and Impact on Interactions between Peers

Summary: The use of the digital tablets in the school environment appears today as an unavoidable phenomenon and especially with children with autism. This paper proposes to analyze the effects of the use of the çATED application on tablet (digital agenda) around two sides: 1) In order to support people with Autism Spectrum Disorder (ASD) hosted in a school proposing an inclusive schooling or in a specialized institution through the impact of the use of çATED application in the entry into learnings and peer relations; 2) next to the professionals who accompany these children with autism, through the question of the instrumentalisation and appropriation process of the tablets in their daily work. Qualitative analyzes of interviews and videos with the 13 children highlight changes in the practice of the professionals and motivate research into the effects of these digital tools on social communication of children with autism.

Keywords: Appropriation - Autism - çATED - Digital Tools - Instrumental Process - Ipad - Learning Tools.

* cendrine.mercier@univ-nantes.fr ; patrice.bourdon@univ-nantes.fr ; gaelle.lefer@univ-nantes.fr