

Témoignages d'enseignantes concernant les usages pédagogiques de la tablette numérique chez des élèves avec TSA

Philippe GARNIER
Maître de conférences en sciences de l'éducation
Grhapes (EA 7287) - INS HEA

Résumé : Cet article relate les premiers mois d'une expérimentation dans laquelle une cohorte composée de 23 élèves avec TSA de 7 à 13 ans apprennent du vocabulaire et à reconnaître directement certains mots par l'intermédiaire d'une tablette numérique ainsi qu'avec du matériel en papier. Il s'agit de comprendre, en utilisant l'approche théorique de l'apprentissage transformateur de Jack Mezirow (2001), quels sont les schèmes de sens des trois enseignantes spécialisées des élèves avec TSA, lors des premiers mois de leur utilisation pédagogique de la tablette. Des entretiens semi-directifs ont été menés avec ces enseignantes. Elles trouvent un certain nombre d'avantages comme la rétroaction immédiate, l'augmentation de la motivation et de l'attention, mais aussi un certain nombre de limites comme une certaine accélération des activités ou une utilisation à contre-emploi de l'application utilisée. Une complémentarité entre l'usage de la tablette et de la version papier est préconisée par les enseignantes.

Mots-clés : Outils numériques - Pratiques enseignantes - Schèmes de sens - Tablette numérique - Troubles du spectre de l'autisme - Vocabulaire.

Teachers testimonies about educational uses of the digital tablet with ASD students

Summary : This article reports the first few months of an experiment in which students with Autism Spectrum Disorders (ASD) learn vocabulary and recognize certain words directly through a digital tablet and with paper material. It is a question of understanding, by using the theoretical approach of transformative learning of Jack Mezirow (2001), what are the schemes of meaning of the teachers, during the first months of their pedagogical use of the tablet. Semi-directional interviews were conducted with these teachers.

They find a number of benefits such as immediate feedback, increased motivation and attention, but also a number of limitations such as a certain acceleration of activities or a counter-use of the application used. A complementarity between the use of the tablet and the paper version is advocated by the teachers.

Keywords : Autism spectrum disorders - Digital tablet - Digital tools - Meaning schemes - Teaching practices - Vocabulary.