

Des situations inclusives en tant qu'opportunités de co-apprentissages pour les acteurs

Teresa ASSUDE
Aix-Marseille Université, ADEF

Jeannette TAMBONE
Aix-Marseille Université, ADEF

Résumé : Dans le cadre du projet de recherche PIMS, nous avons mis en place un dispositif recherche-formation (dispositif phénoméno-praxéologique) qui permettait aux enseignants et aux chercheurs de travailler conjointement sur des situations d'apprentissage pour les élèves reconnus en situation de handicap par la MDPH. Nous présentons ici une situation mathématique – *voitures et garages* – mise en œuvre dans une Clis et analysée dans le cadre du dispositif pour montrer que ce type de situation peut être une opportunité d'apprentissage pour tous les acteurs : les élèves, même s'il y a eu des obstacles, mais aussi les enseignants.

Mots-clés : Co-apprentissage - Dispositif phénoméno-praxéologique - Handicap - Mathématiques - Situation inclusive.

Inclusive situations as opportunities for actors co-learning

Summary: As a part of PIMS research project, we have set up a research-training system (phenomeno-praxeological device) which allows teachers and researchers to work together on learning situations for disabilities' students. Here we present a mathematical situation implemented in a classroom and analyse it to explain how this situation can be a learning opportunity for all actors: students – in spite of some obstacles – but also teachers.

Keywords: Co-learning - Disability - Inclusive situation - Mathematics education - Phenomeno-praxeological device.