

La collaboration parents-professionnels en contextes scolaires dits inclusifs au prisme des expériences parentales : des difficultés rencontrées aux possibilités d'action

Roland EMERY

Vanessa BACQUELÉ

Greta PELGRIMS

Université de Genève

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Équipe PACES (Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé et d'intégration scolaire)

Résumé : Si la collaboration entre parents et professionnels est considérée comme un principe indispensable à la scolarisation d'élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers, la manière dont elle se décline effectivement reste une question vive. Cette contribution rend compte des premiers résultats d'une recherche plus large visant à saisir le point de vue des parents sur la collaboration qu'ils expérimentent avec les différents professionnels impliqués dans le projet de scolarisation en classe ordinaire de leur enfant. Elle rend compte plus spécifiquement d'une étude menée auprès de 10 familles. Les entretiens menés ont permis de dégager leur point de vue sur la diversité des professionnels avec lesquels ils doivent collaborer, sur ce qui fait obstacle à la collaboration, ce qui la facilite, ainsi que les compétences qui émergent de leurs expériences.

Mots-clés : Collaboration parents-professionnels - Intégration scolaire - Obstacles et facilitateurs à la collaboration - Partenariat - Rencontres parents-professionnels.

Parent-Professional Collaboration in a so-called Inclusive School Context through the Prism of Parental Experiences: from the Difficulties encountered to the Possibilities of Action

Summary: Parents-professionals partnership is seen as a core principle for the education of students with special educational needs. But how this partnership is actually experienced by parents remains a salient issue. This contribution reports the first results of a larger research, which aims to understand how parents conceive and experience the collaboration with the various professionals involved in their child's integration in a regular classroom. Results concern data gathered with 10 families, and focus on parent's perceptions related to the professional network they have to collaborate with, obstacles and facilitators to collaboration, as well as parent's skills emerging from their experiences.

Keywords: Inclusive school - Obstacles and facilitators to collaboration - Parent-professional collaboration - Parent-professional meeting - Partnership.