

Le coenseignement en primaire : rôles respectifs des enseignants ordinaires et spécialisés

Philippe TREMBLAY
Université Laval - Québec
Faculté des sciences de l'éducation
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Résumé : Les rôles et les actions d'enseignants réguliers et d'enseignants spécialisés (que l'on nomme orthopédagogue lorsqu'il agit dans le cadre de l'intégration ou de l'inclusion) en classe de coenseignement ont été analysés à l'aide d'observations systématiques réalisées en classe durant les activités. Suite à ces observations dans quatre classes de coenseignement en 1^{re} et 2^e année primaire (CP et CE1), les actions de ces enseignants ont été analysées. Les résultats montrent que les orthopédaogues et les enseignants réguliers en classe de coenseignement avaient des rôles similaires – c'est-à-dire qu'il n'y a pas de rôles réservés – mais avec des variations dans l'intensité de certains comportements (ex. : soutien individuel aux élèves). Les actions des deux enseignants ont connu une évolution durant les deux années, évolution allant vers un plus grand équilibre des tâches et une plus grande efficacité des actions (ex. moins d'observations de la part des enseignants).

Mots-clés : Coenseignement - L'inclusion - Orthopédagogue - Rôle et comportement des enseignants.

Roles and actions of elementary teachers in cotaught class

Summary: The roles and actions of regular teachers and resource teachers in co-teaching classroom were analyzed using systematic observation made during the class activities. Following these observations into four co-teaching classes in 1st and 2nd year of elementary school (CP and CE1), the actions of these teachers were analyzed. The results show that resource teachers and regular teachers in co-teaching classes had similar roles – *i.e.* there are no reserved roles – but with variations in the intensity of certain behaviors (*e.g.* individual support to students). The actions of both teachers have evolved during the two years, evolution going towards a better balance of work and more effective action (*e.g.* Less observations).

Keywords: Coteaching - Inclusion - Special education - Teacher behaviour.