

# De l'éducation des élèves présentant un polyhandicap (PIMD)

**Bea MAES**

Professeur titulaire

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Unité de recherche sur la parentalité et l'éducation spécialisée

KU Leuven, Belgique

**Anneleen PENNE**

Assistante d'enseignement

Facultés de psychologie et des sciences de l'éducation

Unité de recherche sur la parentalité et l'éducation spécialisée

KU Leuven, Belgique

**Katrijn VASTMANS**

Coordonnatrice au centre d'expertise Multiplus

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Unité de recherche sur la parentalité et l'éducation spécialisée

KU Leuven, Belgique

**Résumé:** Selon la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées (2006), chaque enfant a le droit de recevoir une éducation. L'éducation des enfants en âge d'aller à l'école et présentant un polyhandicap (en anglais *Profound Intellectual and Multiple Disabilities – PIMD*) reste toutefois problématique. Cet article présente un modèle heuristique susceptible de renseigner la participation et le potentiel d'apprentissage de ces élèves. Ce modèle comprend les variables concernant les entrées (*input*), le processus (*process*), les résultats (*outcome*) et un contexte. Il peut servir de ligne directrice aux enseignants, à d'autres professionnels et aux dirigeants d'établissements scolaires pour analyser et adapter le cadre pédagogique afin de répondre au mieux aux besoins éducatifs particuliers des élèves polyhandicapés.

**Mots-clés:** Besoins éducatifs particuliers - Éducation - Environnement éducatif - Formation continue - Inclusion scolaire - Modèle écologique - Polyhandicap - Scolarisation.

## **Education of students with profound intellectual and multiple disabilities**

**Summary:** According to the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2006), every child has the right to education. Education of school-aged children with *Profound Intellectual and Multiple Disabilities (PIMD)* however remains challenging. In this article a heuristic model is presented, that has potential to inform the full participation and learning potential of these students. The model includes input, process, outcome and context variables. It can be used as a guideline for teachers, other professionals and school managers to analyse and adapt the educational setting to best meet the special educational needs of students with profound intellectual and multiple disabilities.

**Keywords:** Ecological model - Education - Inclusive éducation - Learning environment - PIMD - Schooling - Special educational needs - Staff ongoing training.