

# Assistant au projet et parcours de vie : une rupture dans les métiers de l'accompagnement ?

Corinne MÉRINI  
Laboratoire ACTé  
Université Clermont Auvergne

Julie PIRONOM  
Laboratoire ACTé  
Université Clermont Auvergne

Jean BÉLANGER  
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Serge THOMAZET  
Laboratoire ACTé  
Université Clermont Auvergne<sup>1</sup>

**Résumé :** Les personnes handicapées et leurs familles sont souvent confrontées à de grandes difficultés pour élaborer un projet de vie correspondant à leurs attentes et leurs besoins. Une expérimentation menée entre 2016 et 2018 a permis à une dizaine de professionnels de s'engager dans un nouveau métier, au côté des familles, pour les aider à concevoir et formaliser leurs besoins. Ainsi pensé, l'accompagnement relève de la formation à l'autodétermination (*empowerment*), par une explicitation des codes et des jeux du milieu, et par le soutien apporté au développement des compétences nécessaires à exercer des choix là où les accompagnements traditionnels visent les réponses et les solutions. L'article ci-dessous rend compte d'une recherche qualitative qui a permis de mieux comprendre comment les professionnels s'emparent de ce nouveau métier, les difficultés rencontrées, la façon dont elles ont été résolues. Les résultats confirment l'existence d'un métier dont le positionnement est notablement différent des métiers historiques de l'accompagnement.

**Mots-clés :** Accompagnement - Familles - Handicap - Nouveau métier - Société inclusive.

## Life Project Assistant: a Break in the Support Professions?

**Summary:** People with disabilities and their families are often faced with great difficulties in developing a life project that corresponds to their expectations and needs. An experiment carried out between 2016 and 2018 enabled a dozen professionals to engage in a new profession, alongside families, to help them design and formalize their needs. In this way, the support provided involves training empowerment, by explaining the codes and rules of the environment, and by supporting the development of the skills needed to make choices where traditional support is aimed at providing answers and solutions. The article below reports on qualitative research that has provided a better understanding of how professionals are taking hold of this new profession, the difficulties encountered, and how they were resolved. The results confirm the existence of a profession, significantly different from the historical support works.

**Keywords:** Disability - Families - Inclusive society - New profession - Support.

1. Nous remercions Virginie Sivachanemougam et Sylviane Biglione, anciennes étudiantes du master/ parcours Scolarisation et besoins éducatifs particuliers (Université Clermont Auvergne), ainsi que les professionnels de Nexem et des sites pilotes pour leur participation à ce travail.