

Évolution des représentations sur l'inclusion et formation continue des enseignants

Mike NOEPEL*

Conseiller pédagogique

Doctorant à l'université de Strasbourg

LISEC - Équipe AP2E - EA 2310

Claire GOULET**

Formatrice en éducation inclusive - INSPE de Strasbourg

Chercheuse associée au LISEC - Équipe AP2E - EA 2310

Résumé : La réussite de la scolarisation des enfants en situation de handicap est reconnue comme étant liée en grande partie aux représentations positives des enseignants sur l'inclusion. Des évolutions favorables de ces représentations ont été régulièrement observées lors de stages de formation continue organisés durant plusieurs années selon un schéma globalement constant. Cette étude a pour but d'identifier les caractéristiques des dispositifs formatifs précités qui ont pu favoriser l'évolution positive des représentations des stagiaires sur l'inclusion. L'analyse a permis d'identifier trois éléments opérants (prise en compte des ressentis des enseignants – apports de connaissances sur le handicap – construction accompagnée de pratiques inclusives) afin d'en dégager des préconisations pour la formation des professionnels de l'école inclusive. Les leviers de formation seront étudiés dans une perspective andragogique et systémique.

Mots-clés : Andragogie - Formation continue des enseignants - Inclusion - Leviers de formation - Représentations de l'inclusion.

Evolution of representations of inclusion and in-service training of teachers

Summary : The successful schooling of children with disabilities is recognized as being largely linked to teachers' positive representations of inclusion. Favourable developments in these representations have been regularly observed during in-service training courses organised over several years according to a generally constant pattern. The purpose of this study is to identify the characteristics of the above-mentioned training programs that may have contributed to the positive evolution of trainees' representations on inclusion. The analysis enables to identify three operative elements (taking teachers' feelings into account – bringing disabilities knowledge – co-building inclusive practice) in order to establish recommendations for the training of inclusive school professionals. Training options will be studied from an andragogical and systemic perspective.

Keywords : Andragogy - Inclusion - In-service teacher training - Representations of inclusion - Training levers.

* mike.noepel@etu.unistra.fr ** claire.goulet@espe.unistra.fr