

Postes de travail didactiques, rapport au savoir et évaluation des performances des élèves

Audrey ROSOLI*

Doctorante Enseignement formation travail savoirs (EFTS)
École doctorale CLESCO, Université Toulouse Jean Jaurès

Pascal DUPONT*

Maître de conférences des universités, Université Toulouse Jean Jaurès

Résumé : Développer une éducation inclusive implique des changements sur trois plans politique, culturel, et éducatif. Le développement des compétences en littératie étant un facteur décisif d'inclusion, nous nous intéressons à la mise en place d'un dispositif innovant, des *postes de travail didactiques*, dont l'objectif est de rendre visible des contenus d'enseignement souvent invisibles en didactique du français, notamment pour les élèves les plus en difficulté afin d'améliorer leur rapport au savoir. Nous interrogeons le lien entre l'acquisition de compétences et le rapport au savoir d'élèves en difficulté. L'évaluation étudiée a été mise en œuvre lors d'une séquence de lecture d'un roman en classe de 4^e Segpa comportant des *postes de travail didactiques* et en classe de 6^e d'un même collège, mais sans postes de travail. Notre méthodologie se veut donc comparatiste. Nos résultats tendent à montrer que la mise en place d'un tel dispositif innovant a un effet sur le groupe classe. Il permet de réduire les écarts entre les performances des élèves les plus faibles et ceux des plus performants au profit des élèves les plus en difficulté par un resserrement des notes autour de la médiane du groupe au bénéfice des élèves situés en dessous.

Mots-clés : Évaluation - Inclusion - Littératie - Poste de travail didactique - Rapport au savoir.

Didactic Workstations¹, Beliefs about Knowledge and Assessment of students' performance

Summary: Developing inclusive education entails changes at three levels: political, cultural, and educational. The development of skills in reading is a decisive factor in inclusion), so we are interested in setting up an innovative system: *didactic work stations*. The objective of this system is to make visible the contents of teaching, which are often invisible in the didactics of reading in French, in particular for pupils in the greatest difficulty, the purpose being to improve their relationship to knowledge. We examine the link between the acquisition of skills and the relationship to knowledge of pupils in difficulty. The assessment studied was carried out during a lesson devoted to the reading of a novel in a fourth form class (pupils 14 years of age) in an adapted section of general and vocational teaching (section d'enseignement général et professionnel adapté-Segpa) which had a *didactic work stations*, and in a sixth form class (pupils 12 years of age) in the same secondary school, but without work stations. Our methodology thus seeks to be comparative. Our results tend to show that setting up an innovative approach of this type has an impact on the pupils in the class. Such an approach makes it possible to reduce the gaps between the performances of the weakest pupils and the most high-achieving students by bringing all grades closer to the median of the group, to the advantage of pupils in the lower half.

Keywords: Assessment - Beliefs about Knowledge - Didactic workstations - Inclusive education - Literacy.

*. audrey.rosoli@etu-univ-tlse2.fr et pascal.dupont@univ-tlse2.fr

1. These workstations were designed based on French *didactique* and ergonomics – not to be confused with ITC computer stations or separate physical stations in the classroom. The term "*workstation*" refers more to the principles involved in their creation, of defining an ensemble of tools and parameters with clearly stated learning tasks and creative products to be made and evaluated by the students, to foster greater appropriation of the learning content. They will hereafter be referred to as learning stations.