

# Le retour aux apprentissages après des lésions cérébrales acquises

L'apport pour l'enseignant d'une réflexion  
sur une discipline et sa didactique

Christian SARRALIÉ

Maître de conférences en sciences de l'éducation  
INS HEA, Suresnes

Cref, équipe « Savoir, rapport au savoir et processus de transmission »  
UPL, Université Paris Nanterre

**Résumé :** L'article concerne le retour à la scolarité de jeunes traumatisés crâniens après une période d'hospitalisation assez conséquente. Il examine cette reprise sous l'angle des apprentissages et de la pratique des mathématiques scolaires. Il propose une réflexion sur cette discipline et sa didactique pour extraire des éléments utiles à l'enseignant pour comprendre les phénomènes observés, et élaborer des séances d'activités mathématiques accessibles à ces jeunes qui présentent des troubles des fonctions supérieures. Cette réflexion s'appuie sur la prise en compte à la fois des caractéristiques des jeunes blessés et de certains travaux de didactique des mathématiques. Elle se prolonge pour articuler les approches didactiques à d'autres approches, et poser des questions relatives à la formation des enseignants et à la visée inclusive de l'école aujourd'hui.

**Mots-clés :** Adaptation - Apprentissages - Didactique des mathématiques - Résolution de problèmes mathématiques - Traumatisme crânien.

## **Return to learning after acquired brain injury**

### **The contribution for the teacher of a reflection on a discipline and its didactics**

**Summary:** This article concerns the return to school of teenagers with brain injuries after a longer or shorter period of hospitalization. It examines this return under the angle of the learnings and the practice of school mathematics. It proposes a reflection on this discipline and their didactics to identify useful elements for the teacher to understand the observed phenomena, and develop sessions of mathematical activities accessible to these young people with disabilities of the superior functions. This reflection is based on taking into account both the characteristics of the injured young people and certain mathematics didactics works. She goes on to articulate the didactic approaches with other approaches, and ask questions related to the formation of the teachers and to the including aim of today's school.

**Keywords:** Adaptation - Didactics of Mathématiques - Learning - Mathematics problem solving -Traumatic brain injury.