

Pratiques inclusives en mathématiques : une étude de cas en Ulis collège

Frédéric DUPRÉ
Doctorant - ADEF EA4671
Aix-Marseille Université

Résumé : Les dispositifs Ulis au sein du collège français permettent à des élèves reconnus institutionnellement handicapés d’avoir une scolarité dans une classe ordinaire tout en bénéficiant d’un dispositif de soutien. L’organisation de ces dispositifs place les élèves au cœur de deux systèmes didactiques : celui de la classe ordinaire et celui du regroupement spécialisé. Dans le cadre de cet article nous allons tout d’abord montrer comment l’évolution du dispositif de recherche phénoméno-praxéologique conçu initialement dans le cadre du projet PIMS nous a permis d’obtenir des observables suffisamment robustes pour appréhender les différents cadres temporels produits par les systèmes didactiques en jeu. Dans un second temps, une étude de cas viendra illustrer l’articulation entre la classe et le regroupement spécialisé à travers les actes et les discours de l’enseignante coordonnatrice Ulis.

Mots-clés : Capital temps - Dispositif Ulis - Mathématiques - Pratiques inclusives - Système didactique - Temps didactique - Temps praxéologique.

Inclusive practices in mathematics: A case study in Ulis device in middle school

Summary: The Ulis devices within the French college allow pupils recognized as having an institutional handicap to have an education in an ordinary class while benefiting from a support system. The organization of these devices places pupils at the heart of two didactic systems: that of the ordinary class and that of the specialized group. In the context of this article, we will first show how the evolution of the phenomenological-praxeological research device initially conceived in the framework of the PIMS project allowed us to obtain observables robust enough to understand the different time frames produced by the didactic systems involved. At a second stage, a case study will illustrate the link between the class and the specialized group through the actions and speeches of the coordinating teacher Ulis.

Keywords: Didactic system - Didactic time - Inclusive practices - Mathematics - Praxeological time - Time capital - Ulis device.