

Le numérique par et pour l'éducation inclusive

Numérique et éducation inclusive Quelles alliances ?

Conclusion du dossier

Éric PLAISANCE
Professeur émérite
Université Paris Descartes
Centre de recherche sur les liens sociaux

Apporter une conclusion à ce dossier, après avoir été chargé en avril 2018 de la fonction de *grand témoin* du colloque international sur l'Éducation inclusive et les Technologies numériques de l'université de Strasbourg, m'engage dans une mission tout aussi ambitieuse, que je ne suis pas sûr de pouvoir totalement assumer. Certes, le titre de *grand témoin* est moins compromettant que celui de *parrain* que des responsables de colloques internationaux m'attribuent quelquefois avec sympathie pour marquer leur reconnaissance et peut-être aussi mon ancienneté de chercheur, mais qui peut suggérer aussi un lien avec des milieux douteux. Quoi qu'il en soit, en tant que *grand témoin*, alors, tout comme rédacteur du texte conclusif de cet ouvrage, aujourd'hui, mon rôle consiste, en principe, à témoigner des savoirs sur les rapports entre le numérique et l'éducation, et particulièrement entre le numérique et l'éducation dite *inclusive*, si possible avec un regard international sur les recherches en ces divers domaines. Finalement, il s'agit dans les deux cas de remplir la tâche délicate de réaliser une synthèse des travaux présentés, dans les communications du colloque à l'époque, et, à présent, dans les pages qui précèdent, tout en donnant une vision panoramique des débats en cours.

Ce que je peux assumer plus modestement, c'est adopter un point de vue plus subjectif sur les questions soulevées, en prenant moi-même comme *témoins* différents auteurs. Donc une manière de passer le *témoin* à d'autres.

Cette orientation me permet d'emblée de faire appel à deux auteurs célèbres, Umberto Eco et Edgar Morin, dont les propos me paraissent fournir de bonnes