

L'évaluation comme outil pour une meilleure prise en charge : du test de positionnement à la rédaction du PAP

Dispositif de repérage pour les élèves en difficulté
et en situation de handicap

Laure SEIGNAC-DURET

Professeure certifiée de l'enseignement agricole (PCEA)
Lycée d'enseignement général et technologique agricole (LEGTA)
Bourg-en-Bresse

Résumé : Cet article présente un dispositif mis en place au lycée agricole public de Bourg-en-Bresse, dispositif qui a pour but d'identifier les difficultés et les compétences propres à chaque élève entrant dans l'établissement afin de pouvoir organiser au mieux le programme d'aide individualisée inscrite dans tous les référentiels, d'identifier les freins et les réussites des élèves en situation de handicap en vue de leur proposer des adaptations pédagogiques pertinentes dans le cadre du Plan d'accompagnement personnalisé¹ (PAP), de repérer les élèves dont les difficultés semblent relever d'un trouble des apprentissages en vue de les orienter vers des professionnels susceptibles de leur proposer un bilan et une rééducation adaptée.

Mots-clés : Difficultés - Dispositif évaluatif - Élèves à besoins spécifiques - PAP - Positionnement - Repérage - Réussites.

Assessment as a tool for better care: from the positioning test to the creation of the Personalized Support Plan (PAP). System of identification for pupils in difficulty and in a situation of disability

Summary: This article presents a system that was set up in a public agricultural secondary school in Bourg-en-Bresse aimed at identifying the difficulties and skills specific to each pupil attending the school. The purpose is to organize optimally the individualized support program included in all referentials, and to identify the difficulties and successes of pupils in a situation of disability. The program seeks to propose relevant pedagogical adaptations in the framework of the PAP (Personalized Support Program), to identify pupils whose difficulties apparently stem from learning disorders. The objective is to direct these pupils toward professionals able to propose an assessment of their situation and adapted reeducation.

Keywords: Assessment system - Difficulties - Identification - PAP (Personalized Support Plan) - Positioning - Pupils with specific needs - Successes.

1. Le plan d'accompagnement personnalisé, mis en place par la circulaire n° 2015-016 du 22 janvier 2015, est un « dispositif d'accompagnement pédagogique qui s'adresse aux élèves du premier comme du second degré [...] qui connaissent des difficultés scolaires durables ayant pour origine un ou plusieurs troubles des apprentissages pour lesquels ni le programme Personnalisé de réussite éducative (PPRE) ni le Projet d'accueil individualisé (PAI) ne constituent une réponse adaptée ».