

# Analyse de pratique réflexive en formation ASH : mise au jour d'obstacles à l'apprentissage en numération

Isabelle NÉDÉLEC-TROHEL

Maître de conférences en sciences de l'éducation

Espé Amiens-Université Picardie Jules Verne

Centre amiénois de recherche en éducation et formation (Caref, EA 4697)

**Résumé :** Cet article concerne l'étude exploratoire d'un dispositif de formation par alternance qui prépare à l'examen des maîtres chargés de l'aide à dominante pédagogique (maîtres E) enseignant à l'école primaire française. Sur le terrain, les stagiaires filment ou enregistrent des séances de leurs dispositifs d'aide mis en œuvre en français ou en mathématiques. Puis en atelier d'analyse de pratique réflexive, ils présentent un ou des épisodes qui ont attiré leur attention au plan des transactions professeur-élèves et entre élèves à propos des savoirs en jeu. L'analyse collective prend appui sur des outils théoriques et méthodologiques issus de la Théorie de l'action conjointe en didactique (TACD). L'enjeu est d'amener les stagiaires à repérer des notions résistantes à l'apprentissage des élèves pour concevoir des dispositifs d'enseignement adaptés en français et en mathématiques.

**Mots-clés :** Analyse réflexive des pratiques professionnelles formation des enseignants spécialisés - Savoirs mathématique - Transactions professeur-élèves - Vidéo.

**Analysis of reflective practice in specialized teacher training: Uncovering barriers to numeracy learning**

**Summary:** This paper deals a study about a french alternate training device which prepare for a special teacher exam. Those professionals aid students with learning difficulties in french or in mathematics at french elementary school. Trainees film sessions in their classroom, then in an analysis of reflective practice workshop, they present one or several episodes which pointed to teacher and students transactions focused on the knowledge content. The collective trainees analysis builds on theoretical and methodological tools from the Joint Action Theory in Didactics. The stake is to lead the trainees to identify barriers to student learning in order to design adapted effective learning device in french or mathematics.

**Keywords:** Analysis of reflective professional practice - Mathematical knowledge - Teacher and students transactions - Training special teacher - Video.

**C**ET article porte sur une étude exploratoire concernant un dispositif d'analyse des pratiques d'enseignement organisé dans le cadre de la formation Capa-SH<sup>1</sup> option E en alternance au centre d'Adaptation et scolarisation des élèves

1. Le Certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (Capa-SH), est complémentaire au diplôme du professorat des écoles ou d'instituteur, il permet de devenir enseignant spécialisé titulaire (Cf. *Bulletin officiel* spécial n° 4 du 26 février 2004). La formation de 400 heures (14 semaines) se déroule sur une année alternant des périodes en formation à l'Espé et des périodes en Rased (poste provisoire). Ce diplôme sera remplacé à la rentrée 2017 par le Cappé ou Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée (circulaire n° 2017-026 du 14 février 2017).