

Coopération des professionnels dans le cadre de la scolarité inclusive d'une élève non-voyante en classe de 4^e de collège général : quel pilotage ?

Édith PEYROUZÈRE

Professeure certifiée d'éducation musicale
Master 2 MASH, Université de Nantes/Inspé

Patrice BOURDON

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation
Université de Nantes/Inspé
CREN EA2661

Résumé : Travailler ensemble et coopérer dans le cadre de la scolarité inclusive d'un élève en situation de handicap peut conduire à des difficultés de mise en œuvre du projet de scolarisation. À travers l'étude de cas empirique d'une élève aveugle en classe de 4^e de collège, cet article tente de mettre au jour la visibilité du pilotage de cette coopération entre deux institutions (le collège et l'institut médico-social), dont les équipes sont multidisciplinaires et multiprofessionnelles, et en quoi cette reconnaissance peut s'avérer un frein ou un levier.

Mots-clés : Collège - Coopération - Coordination - Déficience visuelle - Handicap - Institut médico-social - Pilotage - Scolarité inclusive.

Cooperation of professionals within the framework of the inclusive schooling of a blind student in the 3rd grade of middle school: which steering?

Summary: Working together and cooperating in the inclusive schooling of a student with a disability can lead to difficulties in the implementation of the schooling project. Through the empirical case study of a blind student in the 3rd year of secondary school, this article tries to highlight the visibility of the management of this cooperation between two institutions (the secondary school and the medical-social institute), whose teams are multidisciplinary and multi-professional, and in what way this recognition can prove to be a brake or a lever.

Keywords: Cooperation - Handicap - Inclusive education - Management - Medico-social institute - Secondary school - Steering - Visual impairment.