

# Capacités d'apprentissage et besoins spécifiques des élèves porteurs du syndrome de Williams

Claire TOUCHET

Université de Picardie Jules Verne

Centre de recherche en psychologie : « Cognition, psychisme, organisations »  
(EA 7273)

**Résumé :** L'objet de cette étude est de proposer un outil permettant de mieux comprendre le fonctionnement intellectuel et social d'élèves atteints du Syndrome de Williams (SW). Nous présentons les résultats de 3 participants atteints du SW âgés de 13, 18 et 26 ans, comparés à ceux d'enfants de même âge mental (6, 7 et 10 ans) dans des épreuves évaluant les capacités langagières, de reconnaissance des visages et de théorie de l'esprit. Les résultats des 3 participants porteurs du SW sont similaires à ceux d'enfants de même âge mental. Nous concluons que bien que les élèves SW entrent facilement en contact avec autrui et présentent une aisance verbale au quotidien, leurs capacités dans ces 3 domaines semblent au niveau de leur déficit cognitif. Cela peut ainsi déstabiliser leurs enseignants qui ont tendance à surestimer leurs capacités d'apprentissage.

**Mots-clés :** Capacités d'apprentissage - Langage - Reconnaissance des visages - Syndrome de Williams - Théorie de l'esprit.

## Learning Abilities and Special Educational Needs of Pupils with Williams Syndrome

**Summary:** The aim of this study is to provide a tool that enables us to understand the intellectual and social functioning of Williams Syndrome (WS) pupils. We present the results of 3 participants with WS aged 13, 18 and 26 years, compared with those of same mental age children (aged 6, 7 and 10) in tasks assessing language, face recognition and theory of mind. The results of participants with WS are similar to those obtained by same mental age children. We conclude that despite a hypersocial personality profile and a linguistic strength, WS skills in these 3 domains appear at the level of their overall cognitive impairment. This can unsettle teachers who tend to overestimate their learning abilities.

**Keywords:** Face Recognition - Language - Learning abilities - Theory of Mind - Williams Syndrome.

**L**A loi du 11 février 2005 (France, 2005) pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées s'inscrit dans un contexte international qui préconise l'accès à l'école pour tous. De fait, les