

Lecture réflexive de professionnelles enseignantes inscrites dans un dispositif de recherche

Nelly CARÊME

Professeur des écoles, maître-formateur
École d'application des Trois Maisons, Nancy

Hélène SMOUTS

Professeur des écoles, maître-formateur
École d'application Braconnot, Nancy

Résumé : Cet article propose, par le discours à deux voix de deux enseignantes maîtres-formateurs, une lecture réflexive de leur implication dans le dispositif de recherche Pratiques inclusives en milieu scolaire (PIMS). Dans un premier temps, elles exposent les raisons personnelles et professionnelles de leur participation à ce dispositif de recherche, ensuite elles montrent en quoi ce dispositif a interrogé leurs pratiques et enfin elles expliquent ce qu'elles ont appris du point de vue de leurs pratiques de classe. Pour conclure, leur contribution à ce dispositif permet de nourrir un questionnement sur l'activité de formation auprès des Étudiants fonctionnaires stagiaires (EFS) de l'Espé de Lorraine qu'elles accompagnent et plus largement encore auprès d'autres collègues.

Mots-clés : Dispositif de recherche - École inclusive - Maître-formateur - Pratiques professionnelles - Vidéo-formation.

Reflective reading of professionals teachers involved in a research device

Summary: This article proposes a reflexive reading of their involvement in the research device Inclusive Practices in Schools (PIMS), through the two-voice discourse of two teacher-trainers teachers. First, they present the personal and professional reasons for their participation in this research device, then they show how this device has questioned their practices and finally explain what they have learned in terms of their professional practices. To conclude, their contribution to this research allows to feed a questioning on the training activity with the students of the Espé de Lorraine that they accompany and more widely with other colleagues.

Keywords: Inclusive school - Professional practices - Research device - Teacher-trainers teachers - Video-training.

L s'agira dans cette contribution, à partir d'un discours à la première personne, de proposer notre lecture réflexive d'enseignantes (Nelly et Hélène) engagées depuis plus de trois ans dans un dispositif de recherche, où l'usage du numérique est central. Le dispositif de recherche est celui de Pratiques inclusives en milieu scolaire (PIMS), décrit dans l'article qui précède (Perez, Assude, Suau, Tambone,