

# Utiliser l'enseignement explicite pour enseigner les grandeurs et mesures de masse à des élèves avec troubles des fonctions cognitives

Maria POPA-ROCH

MCF-HDR, Université de Strasbourg, LISEC UR 2310

INSPÉ de l'académie de Strasbourg

Céline GUILMOIS

PhD, Université des Antilles, CRILLASH EA 4095

Aurélië GRAD

Enseignante, coordonnatrice Ulis

Collège Europe, Obernai

Céline CLÉMENT

Professeure des Universités

Université de Strasbourg, LISEC UR 2310

INSPÉ de l'académie de Strasbourg

**Résumé :** Parmi les adaptations pédagogiques destinées aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives, l'enseignement explicite apparaît comme une proposition de choix pour répondre à des difficultés en mathématiques. Cette démarche a été proposée à des élèves se trouvant dans cette situation et inclus en milieu scolaire ordinaire. L'objectif de cet article est de présenter la démarche pédagogique mise en œuvre auprès des élèves et les outils concrets mobilisés, puis d'évaluer le progrès dans la compréhension des concepts de grandeurs et mesures de masse de ces élèves. Les données tendent à montrer l'efficacité de la démarche de l'enseignement explicite pour des contenus spécifiques auprès d'élèves présentant des troubles des fonctions cognitives.

**Mots-clés :** Enseignement explicite - Grandeur - Inclusion scolaire - Masse - Troubles des fonctions cognitives.

## Using explicit teaching to teach the sizes and mass measurement to students with cognitive disability

**Summary:** Among the pedagogical adaptations for students with cognitive function disorders, explicit teaching appears to be relevant to respond to difficulties in mathematics. This approach has been proposed to students in this situation and included in a regular school setting. The objective of this article is to present the pedagogical approach implemented with the students and the concrete tools mobilized, then to evaluate the progress in the understanding of the concepts of quantities and mass measurements of these students. The data tend to show the effectiveness of the explicit teaching approach for specific contents with students presenting cognitive function disorders.

**Keywords:** Explicit teaching - Impaired cognitive functions - Inclusion - Mass - Size.