

Perspectives d'une approche motivationnelle par la remédiation cognitive dans l'apprentissage du français

Claude-Alexandre MAGOT
Docteur
Université de Strasbourg

Résumé : Cet article explore les perspectives d'une complémentarité des approches humanistes et (socio-)cognitivistes des théories de la motivation avec des élèves scolarisés en Segpa pour l'apprentissage du français. L'analyse statistique non paramétrique de questionnaires élaborés à partir de la théorie de l'auto-détermination et de celle du sentiment d'auto-efficacité traduit l'évolution des variables de la motivation de ces élèves suite à une formation à la Théorie de résolution des problèmes inventifs (TRIZ¹ d'Altshuller, 1994). Ces résultats sont comparés aux réussites à une épreuve de français du Certificat de Formation Générale pour définir le comportement comme une fonction croissante des variables de motivation et d'activité. L'étude semble vérifier cette hypothèse par la mise en évidence d'une corrélation positive entre le développement de la motivation et la réussite à l'examen de français.

Mots-clés : Auto-détermination - Enseignement adapté - Motivation - Sentiment d'auto-efficacité - TRIZ.

Prospects of a motivational approach for learning French through cognitive remediation

Summary: The purpose of this article is to explore the complementary, for learning French, of the humanistic and (socio-)cognitive approaches of the theories of motivation with students enrolled in Segpa. The non-parametric statistical analysis of scales based on the theory of self-determination and on the theory of self-efficacy, reflects the evolution of the variables of motivation of these students after training in TRIZ (Altshuller, 1994). These results are compared to the mark at a French exam coming from the academic qualification (CFG) in order to define the behavior as an increasing function of the variables "motivation" and "activity". This study seems to show a positive correlation between the development of motivation and success at the French test.

Keywords: Motivation - Self-determination - Self-efficiency - Special education - TRIZ.

CET article s'intéresse à travers une recherche exploratoire à la question du rapport entre la scolarisation des élèves en difficulté dans les Sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) et leur degré de

1. Theory of Inventive Problem Solving.