

L'école inclusive comme facteur de promotion du comportement prosocial

Grazia LOMBARDI

Phd - Université de Rome « Foro Italico »

Carlo RICCI

Professeur à l'université pontificale salésienne

et à l'université « La Sapienza » de Rome

Directeur de l'Institut Walden

Lucia DE ANNA

Professeur des universités en pédagogie spéciale

Université de Rome « Foro Italico »

Charles GARDOU

Professeur à l'université Lumière Lyon 2

Robert ROCHE OLIVAR

Professeur émérite à l'université autonome de Barcelone

Directeur du LIPA (Laboratoire de recherche appliquée prosociale)

Résumé: La présente recherche internationale a pour objectif d'analyser l'influence d'une école inclusive sur le comportement des élèves en général. On a fait l'hypothèse que les élèves qui vivent leur scolarité dans des contextes inclusifs et qui côtoient des camarades de classe en situation de handicap s'évaluent eux-mêmes plus *prosociaux*. L'étude a été effectuée dans deux pays différents (Brésil et Italie) selon la même méthodologie. Une échelle pour la mesure du comportement prosocial (Caprara, Steca et coll., 2005) a été distribuée à des élèves âgés entre 14 et 16 ans. Une première étude a été menée sur un échantillon d'élèves brésiliens avec un groupe expérimental $n = 167$ sujets (contexte inclusif) et un groupe de contrôle $n = 177$ sujets (non inclusif). La même étude a été conduite sur un échantillon d'élèves italiens (groupe expérimental $n = 101$) et (groupe de contrôle $n = 79$). Dans les deux groupes (Brésil, Italie) exposés à une expérience inclusive, on relève une perception accrue du comportement prosocial avec un score moyen similaire (Brésil: 51,89 non inclusif vs 55,24 inclusif) (Italie: 53,50 non inclusif vs 56,24 inclusif). En définitive, les résultats montrent une différence significative entre les deux groupes des élèves brésiliens ($P < 0,008$).

Mots-clés: Brésil - Comportement prosocial - École inclusive - Handicap - Italie.

Influence of inclusive schools on students' prosocial behaviors

Summary: The present international study aims to analyze the influence of inclusive schools on students' behavior. It was hypothesized that students who lived in an integrated context with disabled peers perceived themselves as being more prosocial. A measurement scale of prosocial behaviors (Caprara, Steca et al., 2005) was distributed to students between 14 and 16 years of age. The study was carried out in two different countries (Italy and Brazil) using the same methodology. The study conducted on a sample of Brazilian students included an experimental group of 167 subjects (integrated) and a control group of 177 subjects (not integrated). The same study was conducted on a sample of Italian students and included an experimental group of 101 subjects and a control group of 79 subjects. In both groups (Brazil and Italy) who experienced integration, there was a greater perception of prosocial behavior as shown by the similar average score obtained (Brazil: 51,89 non-integrated vs 55,24 integrated) (Italy: 53,50 non-integrated vs 56,24 integrated). In general, the results show a significant difference between the two groups of Brazilian students ($P < 0,008$).

Keywords: Brazil - Handicap - Inclusive school - Italy - Prosocial behaviors.