

# De l'adaptation de l'évaluation scolaire aux fondements de la société inclusive : capillarité des gestes professionnels et des enjeux sociétaux\*

Hervé BENOIT

Maître de conférences en sciences de l'éducation, INS HEA, Grhapes (EA 7287)

Anne GOMBERT

Maître de conférences en psychologie, Espé Aix-Marseille Université - Psyché (EA 3273)

Charles GARDOU

Professeur à l'Université Lumière Lyon 2  
IFÉ-ENS de Lyon, Université Jean Monnet de Saint-Étienne  
Éducation, Cultures, Politiques (EA 4571)

**Résumé :** Cette étude s'inscrit dans le cadre du processus de *capillarité de bas en haut* des relations de pouvoir. Elle se donne pour but de caractériser le rapport que des enseignants du premier et du second degré en formation spécialisée établissent entre leurs pratiques évaluatives et les enjeux fondamentaux de la société inclusive, tels que Charles Gardou les présente sous la forme des cinq piliers de la société inclusive. Il s'agit, à partir de l'analyse d'un corpus d'énoncés recueillis auprès de ces enseignants, de déterminer en quoi la mise en évidence du type de *valeur inclusive* qu'ils attribuent aux ajustements de leurs gestes évaluatifs aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap ou de difficulté peut éclairer sur la concordance ou la discordance entre les systèmes locaux d'exercice de micro-pouvoirs et les enjeux sociétaux de l'inclusion.

**Mots-clés :** Accessibilité pédagogique - Adaptation de l'évaluation - Capillarité - Enjeux sociétaux - Enseignants spécialisés - Formation professionnelle - Micro-pouvoir - Société inclusive - Valeur inclusive

**From adaptation of student assessment to key issues of inclusive society: the capillarity between professional practices and social issues of inclusion**

**Summary:** This study is embedded in the process of bottom up capillarity of power relations. It gives purpose to characterize the link primary and secondary school teachers in specialized training establish between their assessment practices and the key issues of the inclusive society, such as Charles Gardou presents them in the form of the five pillars of inclusive society. This is, from the analysis of a corpus of statements gathered from these teachers, to determine how the highlight of the type of inclusive value they attribute to the accommodations of their evaluative practices in response to special educational needs of students with disabilities or difficulty can provide information on the concordance or discordance between local systems of micro-power exercise and social issues of inclusion.

**Keywords:** Adapted assessment - Capillarity - Educational accessibility - Inclusive society - Inclusive value - Micro-power - Professional training - Social key issues - Specialized teachers.

\* Les auteurs tiennent à exprimer leurs remerciements les plus vifs à Laurent Pratali, responsable de formation à l'Espé d'Aix-Marseille Université, dont la contribution à la conduite des TD avec les enseignants stagiaires du Capa-SH et du 2CA-SH et la participation au premier dépouillement des énoncés produits ont constitué une aide précieuse.