

Les gestes évaluatifs des enseignants d'Ulis collège Entre convictions et accommodements

Laurence LEROYER
Espé de l'académie de Caen
Université Caen Normandie
UNICAEN, CERSE (EA 965)

Résumé: En France, la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République (2013) a indiqué la nécessité de faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves. Dans les établissements scolaires, au sein des équipes enseignantes, l'évaluation peut constituer un objet de tension ou de réflexion. Entre inclusion et regroupement, comment se pose la question de l'évaluation pour les enseignants spécialisés exerçant en Ulis collège ? L'analyse des entretiens menés auprès de sept enseignants nous permet d'observer des traits communs mais aussi des variations quant à leurs gestes évaluatifs et d'identifier trois logiques d'action qui les sous-tendent. Il apparaît également, malgré l'engagement des professionnels, un déficit de connaissances et un manque de ressources qui posent la question de la formation des enseignants spécialisés sur l'évaluation.

Mots-clés: Élèves en situation de handicap - Enseignant spécialisé - Évaluation formative - Évaluation sommative - Gestes évaluatifs - Inclusion.

The evaluative gestures of the special educational needs teachers to secondary school, between convictions and compromises

Summary: In France, the law of orientation and programming for the reconstruction of the school of the Republic (2013) said that the pupils assessment methods must change. In schools, the assessment can be a subject of disagreement or reflection between teachers. For the teacher, how is the question of the assessment of pupils with disabilities in secondary school? The analysis of interviews with seven special educational needs teachers allows us to observe common features but also variations in their evaluative gestures and identify three action logics that underpin them. It also appears, despite the professional commitment, a deficit of knowledge and a lack of resources that raise the question of the training of special educational needs teachers on assessment.

Keywords: Evaluative gestures - Formative assessment - Inclusion - Pupils with disabilities - Special educational needs teacher - Summative assessment.

LA loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République (2013) indique la nécessité de faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves. Selon cette loi, « *la notation-sanction à faible valeur pédagogique* » doit être évitée et l'évaluation positive, « *valorisant les progrès,*