

Démarche d'appropriation des cartes mentales auprès d'élèves sourds : quels bénéfices ?

Grégory SAINTON
Enseignant spécialisé option A
Coordonnateur d'Ulis École
EES Les Guiblets, Créteil

Valérie BOURGEAT
Enseignante
EES Les Guiblets, Créteil

Résumé : Les cartes mentales sont de plus en plus utilisées dans de nombreux domaines. C'est particulièrement le cas dans le domaine pédagogique. Dans cet article, nous cherchons à montrer l'intérêt de ces cartes chez les élèves et particulièrement les élèves sourds qui présentent souvent un fort déficit lexical. Les cartes mentales semblent présenter une plus-value très prometteuse pour favoriser la compréhension, soit comme outil d'étayage, soit comme substitut permettant d'acquérir des connaissances sans passer par une forme textuelle. Cette forme schématique favorise également la mémorisation.

Mots-clés : Apprentissage - Cartes mentales - Compréhension - Conceptualisation - Lecture - Surdit .

The use of mind maps with deaf students: what are the advantages?

Summary : Mind maps are increasingly used in many areas of application. This is particularly true in the educational field. In this article, we explain the benefits of these mind maps with primary school children, especially with deaf or hearing impaired children whom often have a strong lexical deficit. Mind maps seem to present a promising gain to favor reading comprehension as helping tool or as a substitute of texts for acquiring knowledges without going through a textual form. We also note that mind maps promote a better memorization.

Keywords : Conceptualization - Deafness - Learning - Mind maps - Reading comprehension

CHEZ les élèves sourds et malentendants l'apprentissage de la lecture est souvent un parcours périlleux notamment dans sa composante « *compréhension* ». Les travaux de Courtin (Courtin, 2002) l'illustrent bien. Ces difficultés sont