Découvrir le potentiel en lecture des élèves avec Déficience intellectuelle légère (DIL) à l'aide d'une méthode d'évaluation dynamique et innovante

Rebeca ALDAMA
Étudiante de maîtrise, Université du Québec à Montréal

Céline CHATENOUD
Professeure, Université du Québec à Montréal

Catherine TURCOTTE
Professeure, Université du Québec à Montréal

Caroline DENAES
Étudiante postdoctorale, Université du Québec à Montréal

Résumé : Cet article fait valoir la pertinence des Tests dynamiques (TD) pour mieux évaluer le potentiel en lecture d'élèves ayant une Déficience intellectuelle légère (DIL). Il découle d'un travail de recherche qui procède par étude de cas contrastés (une élève en fin de primaire et un élève en début de secondaire), et qui emprunte une méthodologie mixte impliquant des données issues de tests statiques (WIAT-II ; Wechsler, 2005, et ELFE ; Lequette, 2008), d'un test dynamique (adaptation du WIAT-II) et d'entretiens (enseignants et élèves). Les résultats révèlent que le potentiel en compréhension de lecture de ces élèves est sous-estimé lorsque évalué uniquement avec un test statique. Toutefois, en étayant en cours de passation, il est possible de mieux situer leurs connaissances en lecture, spécifiquement en compréhension, et de contourner les difficultés liées à leurs caractéristiques cognitives et affectives.

Mots-clés : Compréhension de texte - Déficience intellectuelle légère - Difficulté d'apprentissage - Potentiel en lecture - Test dynamique.

Discovering the reading potential of students with Mild Intellectual Disabilities (MID) through a dynamic and innovative assessment method

Summary: This article highlights the need for new Dynamic Tests (DT) to better assess the reading potential of students with Mild Intellectual Disabilities (MID). It exposes a research on two contrasting cases: one student at the end of elementary school, and the other starting his high school education. The results are derived from a mixed methodology incorporating data using standardized tests (WIAT-II; Wechsler, 2005, and ELFE; Lequette *et al.*, 2008), DT (adaptation of WIAT-II) and interviews (with teachers and students). The data reveals that the reading potential of these students was underestimated when only evaluated by static tests. However, using a DT with interventions during administration seemed to better track reading comprehension, and specifically to circumvent the difficulties associated with the individual student's cognitive and emotional characteristics.

Keywords: Dynamic assessment - Learning disabilities - Mild intellectual disability - Reading comprehension - Reading potential.