

# Une démarche d'accompagnement pour structurer l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture

Marie-Hélène GIGUÈRE, PhD  
Professeure, Université du Québec à Montréal

Catherine TURCOTTE, PhD  
Professeure, Université du Québec à Montréal

Marie-Julie GODBOUT  
M.Éd. Orthopédagogie, professionnelle de recherche  
Université du Québec à Montréal

**Résumé :** La réussite scolaire et sociale passe par la réussite en lecture. Il importe donc que les enseignants adoptent des pratiques d'enseignement efficaces pour soutenir les élèves dans le développement de leur compétence à lire. Notre équipe a accompagné 20 enseignants de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire québécois intervenant en milieu défavorisé dans la mise en œuvre d'une démarche structurée d'enseignement de stratégies de lecture pour comprendre les textes courants. L'analyse des carnets de bord révèle que cette structuration a permis une assiduité dans l'enseignement des stratégies, l'utilisation de textes authentiques de même que le développement du regard professionnel et de la pratique réflexive des enseignants.

**Mots-clés :** Développement professionnel - Enseignement explicite - Pratique réflexive - Regard professionnel - Stratégie de compréhension en lecture - Texte courant.

## **A guidance approach to structure reading comprehension strategies teaching**

**Summary:** The academic and social success go through reading success. Hence, teachers have to adopt effective teaching practices to help students to develop their reading competence. Our team supported 20 teachers from Grade 4 to Grade 6 of Quebec primary school in underprivileged areas in the implementation of a structured approach of teaching reading strategies to understand informative texts. Analysis of log books reveals that this structure has an attendance in teaching strategies, use of authentic texts as well as the development of professional vision and reflective practice for teachers.

**Keywords:** Direct instruction - Informative text - Reading comprehension strategy - Reflective practice - Professional development - Professional vision.