

# Connaissance du nom des lettres : comparaison d'enfants non lecteurs avec déficience intellectuelle bénéficiant d'une Uli école<sup>1</sup> et d'enfants de Grande section de maternelle

Sylviane GUIHARD-LEPETIT\*  
 Doctorante, Université de Rouen  
 Laboratoire CIVIIC, EA 2657

**Résumé :** Les données sur les connaissances alphabétiques chez les enfants présentant une déficience intellectuelle sont rares. Pourtant, ces connaissances prédisent fortement le progrès en lecture dans les premières années scolaires. La présente étude compare la connaissance des lettres minuscules d'imprimerie de 20 élèves (13 filles et 7 garçons, âge moyen de 8 ans 9 mois) non lecteurs présentant une déficience intellectuelle avec 30 élèves non lecteurs d'école maternelle (14 filles et 16 garçons, âge moyen de 5 ans 11 mois). Nos résultats montrent que ces élèves non lecteurs présentant une déficience intellectuelle parviennent à une connaissance du nom des lettres comparable à celles d'élèves non lecteurs ne présentant pas de déficience intellectuelle. Le type de lettre (structure du nom, similitude visuelle) affecte pareillement les performances des deux groupes. La discussion envisage l'intérêt de ces résultats pour la conception de l'enseignement des lettres pour les enfants présentant une déficience intellectuelle.

**Mots-clés :** Apprentissage des lettres - Déficience intellectuelle - Nom des lettres - Type de lettre.

**Name letter Knowledge: non-readers children with intellectual disabilities in special classroom compared with children in final year of the Pre-Primary classroom**

**Summary:** Data on the development of alphabetic knowledge among children with intellectual disabilities is rare. Yet this knowledge is a strong predictor of reading progress in the early years of school. This study compares lowercase letter Knowledge of 20 non-readers students (13 girls and 7 boys, average age of 8 years 9 months) with intellectual disabilities with 30 non-readers kindergarten students (14 girls and 16 boys, average age of 5 years 11 months). Letter knowledge is similar between non-readers students with intellectual disabilities and non-readers kindergarten students without intellectual disabilities. Letter type (name structure, visual similarity) affects the performance for our two groups. The findings are discussed for their contribution to think about letter teaching for children with intellectual disabilities.

**Keywords:** Intellectual disabilities - Letter learning - Letter name - Letter type.

1. Une Uli école est une Unité localisée pour l'inclusion scolaire située dans une école ordinaire. Ce dispositif, dont le coordinateur est un professeur des écoles spécialisé, remplace la Clis, Classe pour l'inclusion scolaire, depuis la circulaire n° 2015-129 du 21 août 2015. Son effectif est limité à 12 élèves en situation de handicap, qui peuvent notamment bénéficier, en dehors de leur classe de référence, de temps de regroupement afin de recevoir un enseignement adapté.

\*. [sylviane.guihard-lepetit1@univ-rouen.fr](mailto:sylviane.guihard-lepetit1@univ-rouen.fr)