

# Comprendre les textes dans différentes disciplines : des défis à relever pour des étudiants de l'enseignement pré-universitaire et technique

Chantal OUELLET, PhD

Professeure, Université du Québec à Montréal  
Département d'éducation et formation spécialisées

Amal BOULTIF, MA

Doctorante en éducation, Université du Québec à Montréal  
Département d'éducation et formation spécialisées

France DUBÉ, PhD

Professeure, Université du Québec à Montréal  
Département d'éducation et formation spécialisées

**Résumé :** Dans le réseau collégial québécois (enseignement pré-universitaire et technique), de plus en plus d'étudiants présentent des difficultés à comprendre des textes complexes, et même des textes jugés simples par les enseignants. De plus, nombreux sont ceux, admis au collégial, qui présentent des besoins spéciaux liés à des troubles d'apprentissage et qui éprouvent des difficultés encore plus grandes. Cette recherche qualitative, premier jalon d'un projet de recherche-action formation, réalisée auprès de 16 enseignants et 11 étudiants provenant de différents programmes, nous renseigne sur la nature des difficultés de compréhension des textes disciplinaires faisant partie de leurs programmes d'études. Ces résultats plaident en faveur d'une formation continue des enseignants à des approches favorisant la compréhension de textes dans toutes les disciplines.

**Mots-clés :** Compréhension - Difficultés - Enseignement pré-universitaire - Enseignement technique - Lecture.

## **Understanding texts from different disciplines: a challenge for pre-university and technical college students**

**Summary :** In the Quebec CEGEP (pre-university and technical college) system, more and more students are having difficulties reading complex texts, even texts considered simple by their teachers. In addition, many CEGEP students with special needs related to learning disabilities face even greater challenges. This qualitative study, which is the first phase of an action-research training project, was conducted among 16 teachers and 11 students from various programs and provides insight into the nature of the students' comprehension difficulties with disciplinary texts from their programs of study. The results support continuing teacher training in approaches to promote reading comprehension in all disciplines.

**Keywords :** Comprehension - Pre-university and technical education - Reading - Reading difficulties.