

# Trajectoires post-scolaires, transition juvénile et accessibilité : perspectives internationales

Serge EBERSOLD\*

Professeur du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam)  
Titulaire de la chaire accessibilité

**Résumé :** Le texte relie les trajectoires post-scolaires de lycéens danois, français et tchèques aux pratiques d'enseignements et aux formes de soutien proposées au cours de ce processus complexe, intermittent et pluriel qu'est la transition juvénile. Il s'intéresse pour ce faire à la valeur transitionnelle des trajectoires scolaires et post-scolaires des jeunes adultes induites par le système éducatif, c'est-à-dire à l'effet capacitant et affiliateur des pratiques scolaires et des soutiens et des aménagements. Il s'appuie pour ce faire sur une recherche relative aux conditions d'études et d'insertion professionnelle des jeunes adultes présentant un Besoin éducatif particulier (BEP). Il décrit dans un premier temps les composantes des configurations inclusives présidant aux trajectoires post-scolaires. Il appréhende dans un second temps, les facteurs conditionnant le devenir des enquêtés. En troisième lieu, il relie les trajectoires des enquêtés à l'effet émancipateur des conceptions prévalentes de l'accessibilité.

**Mots-clés :** Accessibilité - Comparaisons internationales - Éducation inclusive - Enseignement supérieur - Transition.

**Post-school trajectories, juvenile transition and accessibility: international perspectives**

**Summary:** The text connects post-school trajectories of Danish, French and Czech secondary school learners with teaching practices and the forms of support provided during this complex, intermittent and plural process of juvenile transition. It analysis therefore on the transitional value of the educational and post-school trajectories of young adults induced by the educational system by focusing on the enabling and affiliating effect of school practices and supports and facilities. It builds upon a research developed on the transition to higher and to employment of young adults with Special Educational Needs (SEN). It first describes the components of the inclusive configurations presiding over post-school trajectories. It apprehends secondly the factors intervening on respondents' prospects and future. Third, it links the trajectories of the respondents to the emancipatory effect of the prevailing conceptions of accessibility.

**Keywords:** Accessibility - Higher education - Inclusive education - International comparisons - Transition.

---

\* [serge.ebersold@lecnam.net](mailto:serge.ebersold@lecnam.net)