

Difficultés d'apprentissage et fonctionnement psychique Intérêt d'une prise en charge en centre soins-études

Marie GUILBERT CALONNE*

Professeur des écoles spécialisé - Coordonnatrice de l'unité d'enseignement,
Centre médical et pédagogique pour adolescents (CMPA) - Neufmoutiers-en-Brie

Graziella GILORMINI**

Docteur en psychologie clinique

Psychologue clinicienne, service de médecine de l'adolescent

Centre médical et pédagogique pour adolescents (CMPA) - Neufmoutiers-en-Brie

Anne Laure POUZOULET***

Psychomotricienne D.E., service de médecine de l'adolescent

Centre médical et pédagogique pour adolescents (CMPA) - Neufmoutiers-en-Brie

Résumé : Virgile est un jeune homme que nous avons rencontré quand il avait 16 ans. Il nous était adressé pour un surpoids et une déscolarisation. Il était en seconde professionnelle dans le domaine électrique et il s'est déscolarisé progressivement sans explication, en mettant en avant des difficultés scolaires. Lors de son admission dans notre unité, un bilan des acquis et des apprentissages lui a été proposé en scolarité, montrant de grosses difficultés d'organisation et de planification malgré de bonnes connaissances pour son âge. À côté de la scolarité, Virgile bénéficie d'un suivi en psychomotricité. Lors du bilan et des premières séances, il présente une inhibition corporelle, des problèmes de repérage dans l'espace et une image de soi dépréciée. Virgile laisse toujours la thérapeute décider, ne pouvant se positionner. C'est cette difficulté à assumer une position de sujet qu'il aborde régulièrement lors des entretiens avec la psychologue. Il lui est quasiment impossible de faire des choix. Nous développerons l'évolution de Virgile dans ces trois espaces : en scolarité, en psychomotricité, dans le suivi psychothérapeutique. En croisant ce qu'il se passe dans ces trois espaces, nous aimerions montrer la complémentarité de notre approche soins-études et la résonance qu'il peut y avoir pour les patients dans leurs différents lieux de prise en charge.

Mots-clés : Adolescence - Déscolarisation - Études - Groupe - Maladie - Psychomotricité - Soins.

Learning difficulties and mental functioning. The value of the approach in a study-care center

Summary : Virgile is a young man we met when he was 16 years old. He was referred to us for overweight and dropout. He was a second professional in the electrical field and he dropped out of school gradually without explanation, highlighting academic difficulties. When he was admitted to our unit, he was offered an assessment of learning and learning in school, showing great difficulties in organization and planning despite good knowledge for his age. Besides schooling, Virgile benefits from psychomotricity monitoring. During the assessment and the first sessions, he presents a bodily inhibition, problems of location in space and a degraded self-image. Virgil always lets the therapist decide, unable to position himself. It is this difficulty in assuming a subject position that he regularly addresses during interviews with the psychologist. It is almost impossible for him to make choices. We will develop Virgile's evolution in these three areas: in schooling, in psychomotricity, in psychotherapeutic follow-up. By crossing what is happening in these three spaces, we would like to show the complementarity of our care-study approach and the resonance that there can be for patients in their different places of care.

Keywords : Adolescence - Care - Dropout - Group - Illness - Psychomotricity - Studies.

*marie.calonne@ac-creteil.fr **graziella.gilormini@gmail.com ***pouzouletal@gmail.com