

# Chercher, inventer, innover : c'est possible

**Journée nationale d'Autisme France**  
6 décembre 2014 Palais des Congrès de Paris



Renseignements Tél : 04 93 46 01 77

[autisme.france@wanadoo.fr](mailto:autisme.france@wanadoo.fr) — [www.autisme-france.fr](http://www.autisme-france.fr)





# Chercher, inventer, innover : c'est possible

Palais des Congrès - 6 décembre 2014



## MATIN

- **8h00** : accueil des participants
  - **9h15** : introduction par Danièle LANGLOYS
  - **9h30** : intervention du ministre ou de son représentant
- Modératrice : Marie-Claude URBAN, Parent, Autisme France

## Recherche et innovation en autisme: une urgence abolue



Eric  
LEMONNIER

- **9h50-10h15** : **Le bumétanide : un traitement pour atténuer la sévérité des symptômes de l'autisme ?**

Eric LEMONNIER, Pédopsychiatre, praticien hospitalier à Brest (29).

*L'idée de tester un diurétique, le bumétanide, sur des personnes avec autisme est née de ma rencontre avec le Pr Ben Ari, directeur, à Marseille, d'une équipe Inserm sur le développement du cerveau. Dans cette intervention nous exposerons tout d'abord la démarche puis les objectifs recherchés mais aussi les limites possibles de ce traitement. Comment atténuer les symptômes de l'autisme tout en préservant la santé des personnes traitées ?*



Ignacio  
GALLANO

- **10h15-10h45** : **L'accompagnement d'une personne adulte avec autisme : comment introduire l'éthique et la qualité de vie dans nos programmes.**

Ignacio GALLANO – Médecin et directeur de GAUTENA (Pays basque Espagnol).

*Au Pays Basque espagnol, le réseau Gautena assure à la fois le diagnostic, l'éducation, la scolarité et l'accompagnement des personnes autistes tout au long de leur vie, en collaboration avec les familles. En France, les recommandations de la Haute Autorité de Santé concernant les interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent ont été publiées en mars 2012. A travers l'expérience du réseau Gautena, nous évoquerons la problématique des adultes, les attentes de leurs familles et la nécessaire prise en compte de l'ensemble de leurs besoins. Notre objectif est que les recommandations attendues pour les adultes s'appuient entre autres sur l'expérience que nous présentons dans le but qu'elles soient suivies d'effets pour cette population largement oubliée aujourd'hui.*

- **10h45-11h15** : pause

## Le pari de l'inclusion scolaire



Anne-Marie  
BOWRING

- **11h15-11h45** : **Eduquer et scolariser : comment l'école répond-elle à l'ensemble des besoins éducatifs et pédagogiques de l'élève ?**

Anne-Marie BOWRING, enseignante spécialisée, 18 ans d'expérience dans les écoles en Angleterre, actuellement enseignante spécialisée dans un cadre associatif en Basse-Normandie (61).

*En France, 80% des élèves autistes ne sont pas scolarisés alors qu'en Angleterre seulement 10% ne le sont pas or une école inclusive accepte tous les enfants. Dans ce but, comment développer chez chaque élève compétences, confiance en soi, communication, expression et autonomie, comment à partir des approches adaptées (PECS, TEACCH...) créer un environnement valorisant et des opportunités de réussite, comment proposer un enseignement concret, des expériences enrichissantes ? A partir d'exemples nous montrerons aussi que c'est dans un rapport de confiance et de respect que l'élève trouvera le courage d'oser, d'accepter la possibilité de l'échec et d'exiger le meilleur de lui-même.*



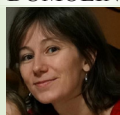
Christelle  
DUMOLIN

- **11h45-12h25** : **Des compétences partagées, une complémentarité nécessaire au service de la mise en œuvre d'un parcours de scolarisation : Création d'une Unité d'Enseignement à l'école maternelle, un dispositif co-construit par l'éducation nationale et un SESSAD TED (0-6 ans).**

Christelle DUMOLIN, conseillère Pédagogique ASH (Adaptation Scolarisation des élèves en situation de handicap), Inspection académique Loire

Et Isabelle BAZIN, docteur en psychologie, SESSAD TED Saint Etienne (42).

*Une UE maternelle en construction ... L'enfant dans son milieu naturel, l'école maternelle, sera au centre d'un dispositif d'accompagnement visant à développer ses compétences langagières, sensori-motrices, scolaires et sociales. Nous montrerons que c'est en synergie que des équipes pédagogiques, éducatives, thérapeutiques élaboreront et conduiront le projet global de chaque enfant dans le but de la meilleure inclusion scolaire et sociale.*



Isabelle  
BAZIN

- **12h25-12h45** : **Les réponses de l'Etat aux besoins des personnes avec autisme.**

Gwendal ROUILLARD, député de la 5ème circonscription du Morbihan (56).

*Le 3ème Plan autisme présenté au printemps 2013 a marqué clairement la nécessité de mettre en pratique les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) en ne donnant les moyens d'agir qu'aux structures utilisant les méthodes éducatives et comportementales. Où en sommes-nous aujourd'hui alors que les besoins des familles ne sont toujours pas pris en compte ? Comment transformer les instances décisionnaires pour qu'elles placent enfin l'usager au cœur des dispositifs ? Quelles actions concrètes pour que ce 3ème plan et les recommandations qui y sont associées permettent l'indispensable « révolution » en matière d'accompagnement pour tous ?*

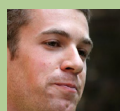


Gwendal  
ROUILLARD

Pause-déjeuner : 12h45-14h15

Stands de livres / DVD et de matériel éducatif et pédagogique

## Autisme et troubles associés : quelles réponses ?



Thomas FONDELLI

### - 14h15–14h50 : Autisme et problèmes d'alimentation.

Thomas FONDELLI, Psychologue au Zeepreventorium et formateur au Centre de Communication Concrète à Gand (Belgique).

*Pour les personnes avec autisme, manger peut s'avérer être un véritable parcours du combattant. Après avoir proposé un cadre visant à expliquer l'origine et les causes probables des difficultés, nous nous attacherons à proposer des pistes concrètes pour aider les parents et les professionnels à soutenir les personnes autistes dans l'apprentissage de l'alimentation.*



Marjorie CARREAU

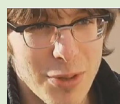
### - 14h50–15h20 : L'ergothérapie : une intervention essentielle dans l'accompagnement spécifique des personnes avec autisme.

Marjorie CARREAU, Ergothérapeute D.E. Dc,Sc,Erg à Vertou (44), Titulaire du diplôme d'État en ergothérapie et diplômée de l'université de Montréal. Formée à l'approche d'intégration sensorielle, elle a travaillé plusieurs années dans un service québécois recevant exclusivement des enfants présentant un TED.

*Comme pour tout ergothérapeute, mon souci premier est que la personne, puisse participer et s'investir dans les différentes activités qui sont importantes pour elle. Ainsi, pour les enfants présentant un trouble envahissant du développement, l'objectif est que l'enfant participe et soit le plus autonome possible dans ses activités du quotidien : dormir, manger, s'habiller, jouer, apprendre...*

*Les troubles sensoriels très fréquents chez ces enfants ont un impact réel dans les activités du quotidien et entravent considérablement les apprentissages et le confort de vie. Il est donc primordial que chacun de nous puisse prendre en compte les composantes sensorielles présentes dans toute activité. Les comprendre, c'est déjà aider l'autre.*

## Des parcours de vie spécifiques pour les personnes TED



Valentin MÉROU

### - 15h20–15h50 : Vivre avec le syndrome d'Asperger : passion et intérêts spécifiques, supports d'inclusion sociale.

Valentin MÉROU, étudiant, musicien et porteur du syndrome d'Asperger

*Valentin a 22 ans et a été diagnostiqué à 15 ans. Il a pu bénéficier du système scolaire classique, non sans difficultés toutefois. Sa passion depuis toujours pour la musique, et particulièrement la pratique du violon, s'est concrétisée notamment par l'obtention d'un prix de conservatoire en 2008, d'un baccalauréat spécifique musique en 2009, puis d'une reconnaissance professionnelle en 2013. Aujourd'hui, il conjugue une pratique plus libre de la musique avec des études d'aménagement du territoire, en lien avec un intérêt spécifique acquis depuis le plus jeune âge. Valentin est avant tout autodidacte, concevant par exemple des villes entières sur papier. Fêru de voyages, il est sans cesse en quête de nouveaux horizons, ce qui contribue à combler ses difficultés d'ordre social.*



Eugène URBAN

### - 15h50–16h20 : Une structure innovante pour apporter du répit aux familles : le SATTED

Eugène URBAN Docteur en Sciences de l'Éducation, formateur honoraire d'enseignants spécialisés, parent et co-fondateur d'Autisme Nord (59)

*Ce Service d'Accompagnement Temporaire pour personnes TED (SATTED) s'adresse à des enfants et adolescents âgés de 6 à 18 ans. Il les accueille les mercredis, les week-ends et pendant les vacances scolaires en internat ou semi-internat. Seront décrits l'historique et les difficultés de la mise en œuvre du projet, le fonctionnement et la vie au quotidien dans ce type de service, ses atouts et ses limites. Le SATTED peut compléter les interventions existantes pour des jeunes fréquentant une structure médico-sociale ou un établissement scolaire et les résultats obtenus montrent que ce service répond à un réel besoin pour les familles.*



Laurence STEZEWSKI

### - 16h20–17h10 : Au Québec : de l'intervention précoce à l'insertion sociale et professionnelle des adultes avec autisme.

Laurence STEZEWSKI, chef de service CRDITED MTL, ministère de la santé et des services sociaux. Montréal – Québec

*Il y a plus de 30 ans, le Québec prit la décision de remplacer les hôpitaux et établissements médico-sociaux accueillant les personnes handicapées par des services d'État spécialisés dans l'accompagnement à tous les âges de la vie. Nous présenterons l'articulation de ces services : intervention précoce, scolarisation, soutien à l'emploi, inclusion sociale. Cette articulation souligne le rôle essentiel de l'intervention précoce qui limite considérablement le surhandicap et le coût financier à l'âge adulte. Il s'agit également d'une question de dignité et d'éthique pour la personne avec autisme.*



Josef SCHOVANEC

### - 17h10–17h30 : Synthèse des travaux

Josef SCHOVANEC, docteur en philosophie et sciences sociales, ancien élève de Sciences-Po Paris et porteur du syndrome d'Asperger.

### - 17h30–17h45 : Discours de clôture de Danièle LANGLOYS.

#### Palais des Congrès > Accès

Méto : Ligne 1 (La Défense - Château de Vincennes) station Porte Maillot-Palais des Congrès

RER : Ligne C station Neully-Porte Maillot-Palais des Congrès

Liaison directe avec l'aéroport Roissy par navette (30 min). Porte Maillot : boulevard Gouvion St-Cyr (face à l'hôtel Méridien)

Liaison direct avec l'aéroport Orly par bus (Invalide + RER C)

## Chercher, inventer, innover : c'est possible

Alors que le plan autisme 3 se met progressivement en place, les attentes des familles et des professionnels qui s'investissent auprès de nos enfants et adultes sont toujours aussi grandes. Les formations spécifiques conformes aux recommandations de la Haute Autorité de Santé ne sont toujours pas majoritaires et les pratiques professionnelles restent très loin de la qualité requise. Les aidants trop souvent épuisés n'ont pas encore suffisamment de relais, la scolarisation effective de nos enfants reste encore largement théorique en l'absence d'appuis éducatifs et pédagogiques suffisants.

Ce congrès, comme les précédents, nous permettra de mettre en avant les avancées éducatives, pédagogiques, scientifiques qui répondent aux besoins de nos enfants et adultes et de :

- Mettre l'accent sur la recherche au service de l'amélioration de la vie quotidienne.
- Répondre aux besoins légitimes des adultes avec autisme qui continuent à trop souffrir du retard de la France, en mettant en œuvre la qualité de vie et l'éthique nécessaires.
- Développer des outils spécifiques pour répondre à l'ensemble des besoins éducatifs et pédagogiques des élèves.
- Intervenir concrètement pour limiter les troubles associés à l'autisme.
- Remplacer les logiques de places et de filières par des logiques de parcours adaptés aux choix et besoins des personnes concernées.

### BULLETIN D'INSCRIPTION CONGRÈS AUTISME FRANCE du 6 décembre 2014

Dans la limite des places disponibles. 1 bulletin par personne, le photocopier si nécessaire.

**A retourner accompagné du règlement à Autisme France - 1175 Av de la République 06550 La Roquette sur Siagne**

N° organisme de formation : 93060496706

Inscription possible par CB (paiement sécurisé) via le site : [www.autisme-france.fr](http://www.autisme-france.fr)

Nom : ..... Prénom : .....

Établissement (si inscription par l'employeur) : .....

Adresse : .....

.....

Code Postal : ..... Ville : ..... Tél : .....

E-mail : .....

60 € : Professionnel

45 € : Parent / AVS / étudiant (non adhérent)

Je désire recevoir une réduction gratuite SNCF (20%).

48 € : Professionnel établissement (groupes 9 pers et +)

30 € : parent / AVS / étudiant (adhérent)

Pour bénéficier du tarif adhérent, vous devez être à **jour de cotisation pour l'année en cours** ou prendre l'adhésion en même temps que l'inscription au congrès.

*Les parents salariés peuvent bénéficier du financement du congrès (inscription, déplacement.....) par le DIF (droit individuel formation).*

#### Adhésion Autisme France

35 € (Adhésion individuelle) en tant que :  parent  ami  personne TED  professionnel

#### Conditions d'inscription :

Aucune inscription ne sera enregistrée sans le règlement (excepté les règlements par virement).

Chaque inscription fait l'objet :

- D'une confirmation d'inscription valant justificatif pour bénéficier des réductions de transport.
- D'une attestation de présence (remise sur place le jour de la manifestation).

Toute annulation reçue avant le 1er novembre 2014 (le cachet de la poste faisant foi) entraînera un remboursement intégral des sommes versées.

Au-delà du 1er novembre 2014, aucun remboursement ne sera effectué. Si le participant ne se présente pas à la journée, la totalité du règlement sera conservée par l'organisateur.

Je joins un chèque d'un montant de : .....

J'effectue un virement (uniquement pour les établissements) sur le compte :

IBAN : FR7630003015800003726176153

Je désire recevoir un RIB complet

Fait à : .....

Le : .....

Signature (ou cachet de l'établissement):