

Dysphasie, dyslexie : comprendre pour repérer et prendre en compte un élève ayant un trouble spécifique du langage oral ou écrit dans sa classe

Objectif général

- Comprendre les troubles spécifiques du langage écrit ou oral.

Objectifs spécifiques

- Connaître quelques apports théoriques sur les troubles spécifiques du langage oral ou écrit.
- Adapter sa pédagogie, aménager des documents pour rendre accessible les apprentissages.

Références bibliographiques

- *Revue ANAE*: 96/97, 99, 103, 116.
- *L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales*.
- *100 idées pour aider les enfants dysphasiques*, M. Touzin et M. Leroux, Tom Pousse.
- *Rapport de l'Inserm*, 2007.
- *Votre enfant est dyslexique*, B. Piérart, Solal.
- *Apprendre à lire*, S. Dehaene, Odile Jacob.
- *S'adapter en classe à tous les élèves dys*, A. Pouhet, Scéren.

Coordonnatrice

Corinne Gallet

Nombre de participants : 25

Durée : 1 jour

Lieu : INS HEA

Tarif 1 : 100 €

Tarif 2 : 200 €

Contenus et démarches

- Cours pour l'initiation théorique.
- Travail de groupe sur les activités pédagogiques ciblées pour prévenir les difficultés en lecture.

Public concerné

- Enseignants premier degré en cycle 2.
- Enseignants spécialisés.
- Conseillers pédagogiques.
- Directeurs d'écoles.

Dates

13 novembre 2014

Tarif 1 : Personnels de l'EN rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales ou autres candidats individuels.