



# Frédéric DUPRE

frederic.dupre@inshea.fr ✉

Né le 15 mai 1982 à Remiremont (France)

## FORMATION

---

- 2020 **Qualification dans la section 70** (Sciences de l'éducation et de la formation - numéro de qualification 20270343461)
- 2015 - 2019 **Doctorat en sciences de l'éducation** sous la direction de T. Assude et de J-M. Perez.  
Titre : « Pratiques inclusives en mathématiques dans le second degré : études de cas en ULIS collège »  
Jury: L. Numa-Bocage (Université de Cergy-Pontoise), L. Theis (Université de Sherbrooke), G. Pelgrims (Université de Genève), T. Assude (Université d'Aix-Marseille) et J-M. Perez (Université de Lorraine)  
*Aix-Marseille Université – ADEF EA4671*
- 2014 - 2015 **Master 2 « Innovation et développement professionnel » option « éducation et pratiques inclusives »** mention bien  
*Université de Lorraine*

## EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

---

- 2021 à aujourd'hui **Maître de conférence en sciences de l'éducation et de la formation**  
*INSHEA Université Paris Lumières – Suresnes (France)*
- 2020 - 2021 **Inspecteur de l'Éducation nationale (adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés)**  
*DSDEN des Vosges – Épinal (France)*
- 2005 - 2020 **Professeur des écoles**  
*IME, Ulis collège, Cycle 2 et 3, conseiller pédagogique*

## TRAVAUX DE RECHERCHE

---

Membre de l'UR GRHAPES (groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires) de l'INSHEA

Membre de l'OPHRIS (observatoire des pratiques sur le handicap : recherche et intervention scolaire – <http://www.ophris.fr>)

Membre du comité de rédaction de la Nouvelle revue éducation et société inclusives

### **Articles dans des revues avec comité de lecture**

- (1 – ACL) Dupré, F. (2019). Les dispositifs ULIS au collège : Quelles articulations entre la classe et le regroupement spécialisé ? *Recherches en éducation*, 36, 84-100.
- (2 – ACL) Dupré, F. (2019). Pratiques inclusives en mathématiques : Une étude de cas en ULIS collège. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, (86), 173-190.
- (3 – ACL) Dupré, F. (2020). Analyse didactique d'une séance de coenseignement entre un enseignant spécialisé et un enseignant ordinaire dans le cadre de pratiques inclusives au collège. *Éducation et francophonie*, (XLVIII:2), 158-177.
- (4 – ACL) Dupré, F. (2022). Articulations entre deux systèmes didactiques : une étude de cas autour de l'objet fraction. *Recherches en didactique des mathématiques*, 42(1), 103-148.
- (5 – ACL) Dupré, F. (accepté). Pratiques inclusives et articulations entre deux systèmes didactiques : l'accompagnement par un AESH est-il un obstacle ou un levier à l'accessibilité didactique. *Éducation et didactique*.

### **Chapitres d'ouvrages scientifiques**

- (1 – COS) Dupré, F. (2021). Les transitions entre le regroupement spécialisé et la classe de mathématiques : une étude de cas au sein d'un dispositif ULIS collège. In G. Pelgrims, T. Assude, & J.-M. Perez (Éd.), *Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive* (Centre suisse de pédagogie spécialisée), 61-76.
- (2 – COS) Dupré, F. (sous presse). Entretien d'analyse simple et croisée : quelles potentialités pour la formation aux pratiques inclusives. In J.-M. Perez et G. Suau (Éd.), *Formation aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation* (Editions de l'Université de Lorraine)

### **Communications avec actes dans un congrès international**

- (1 – ACTI) Dupré, F. (2018). Analyse didactique des différentes temporalités au sein des dispositifs ULIS. *Actes du XXXIV colloque COPIRELEM*, 509-525. Épinal : ARPEME.
- (2 – ACTI) Dupré, F. (2019). Pratiques inclusives au collège : Analyse didactique des différentes temporalités lors d'une séance de géométrie en classe de 5ème. *Actes du XXXV colloque COPIRELEM*, 530-546. Blois : ARPEME.
- (3 – ACTI) Dupré, F. (2022). Étude des potentialités des usages de la vidéo sur le développement professionnel d'une enseignante spécialisée et d'une enseignante de mathématiques. *52<sup>ème</sup> colloque du GDM*, 97-111. Université du Québec en Outaouais.
- (4 – ACTI) Dupré, F. (2022). Pratiques inclusives au collège : étude des effets potentiels de la vidéo dans le cadre d'entretiens d'analyse simple et croisée. *Actes du 47<sup>ème</sup> colloque de la COPIRELEM*, 685-699. Grenoble : ARPEME.
- (5 – ACTI) Dupré, F. (sous presse). Pratiques inclusives et accompagnement d'élèves en situation de handicap (AESH) : une étude de cas en géométrie au collège. Colloque de l'espace mathématique francophone 2022. Cotonou.

## **ENSEIGNEMENTS**

---

*Formation CAPPEI*: tronc commun, module d'approfondissement TFV – INSHEA

*Master Pratiques Inclusives Handicap Accessibilité et Accompagnement* : parcours accessibilité pédagogique et éducation inclusive (responsable de l'UE approfondissement professionnel) – INSHEA

*Licence professionnelle Intervention sociale accompagnement de publics spécifiques* : parcours trouble du spectre de l'autisme (responsable de l'UE approche psychopédagogique du TSA et projet personnalisé de scolarisation) – Université Paris Cité

*Cadres de l'Education nationale* : formation d'adaptation à l'emploi des IEN ASH, formation des cadres sensibilisés à l'école inclusive – IH2EF