

Mathieu GABORIT

42, rue de Fécamp
75012 Paris
Tél : 06.63.26.16.84
email : gaboritmathieu@gmail.com
Nationalité française, né le 31 mai 1980

Situation actuelle

Doctorant en sciences de l'éducation (sous contrat doctoral) – Université Paris Nanterre (UPN) et INS HEA – EA 7287 Grhapes (Détaché du poste de professeur des écoles spécialisé – académie de Créteil)

Diplômes et certifications

Dates	Intitulé	Établissement
2016 - ...	Doctorat en sciences de l'éducation : <i>L'inclusion des collégiens avec déficience visuelle en mathématiques : l'impact des outils numériques sur les interactions d'aide</i> (titre provisoire). Codirigé par Minna Puustinen (EA 7287 Grhapes) et Dominique Archambault (THIM, EA 4004 CHArt)	UPN – INS HEA
2017	Master LLCER Anglais (Langue, littérature et Civilisation Étrangère Recherche) Mémoire : <i>L'analyse des traductions du témoignage historiques</i> Mention Très bien	UPSC – Paris Sorbonne Nouvelle
2014	Master MEEF : Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation Mémoire : <i>La signification du langage chez les élèves aveugles précoces</i> Mention Bien	UPEC – Paris Est Créteil
2007	CAPA-SH Option B : Certificat d'Aptitude Professionnelle pour les Aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en Situation de Handicap, Déficience Visuelle + Habilitation à l'enseignement du braille intégral et du braille abrégé français	CNEFEI / INS HEA
2003	CERPE (Concours Externe de Recrutement de Professeurs des Écoles) + habilitation à l'enseignement de l'anglais	IUFM (94)
2002	Licence LLCE Anglais (Langue, littérature et Civilisation Étrangère)	Université Paris XII
1998	Baccalauréat Général série L (Littéraire)	Académie de Créteil

Activités d'enseignement supérieur

Année	Lieu	Module (UE)	Intitulé (EC)	Public	Modalité	HTD
2017-2018	INS HEA	Module de formation d'initiative nationale (MFIN) ¹	Les interactions d'aide : des élèves tout-venants aux élèves en situation de handicap	Enseignants du 1 ^{er} et du 2 nd degrés	CM	4,5
	INS HEA	UE2 – Enseignement des didactiques	Enseignement des disciplines scientifiques et littéraires : mathématiques adaptées	Cappei TFV ² et M1 PIHA2 ³	TD	2,5
2016-2017	INS HEA	UE1 – Approches psychologiques	Psychologie des apprentissages : le tutorat et l'apprentissage collectif	Capa-SH option B et M1 PIHA2	TD	2
	INS HEA	MFIN	Recherche sur l'aide et les élèves en situation de handicap : l'exemple de la déficience visuelle	Enseignants du 1 ^{er} et du 2 nd degrés	CM	4,5

¹ Modules de formation d'initiative nationale dans le domaine de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés.

² Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (enseignants du 1er degré). TFV : Troubles de la fonction visuelle.

³ Master Pratiques inclusives, handicap, accessibilité et accompagnement, spécialité 1 (Accessibilité pédagogique, remédiation et inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers).

2015-2016	INS HEA	UE3 – Compétences professionnelles	Innovations pédagogiques et TICE adaptées	2CA-SH ⁴ option B	TD	3
	INS HEA	UE4 – Analyse des besoins des élèves et méthodologie de projet, partenariats	Structure, services et dispositifs d'accueil : le dispositif d'inclusion en école primaire – ULIS	Capa-SH option B et M1 PIHA2	TD	3
	INS HEA	UE2 – Enseignement des didactiques	Enseignement des disciplines scientifiques et littéraires : mathématiques adaptées	Capa-SH option B et M1 PIHA2	TD	4
	INS HEA	UE3 – Compétences professionnelles	Innovations pédagogiques et TICE adaptées	Capa-SH option B et M1 PIHA2	TD	5
2014-2015	INS HEA	UE2 – Enseignement des didactiques	Enseignement des disciplines scientifiques et littéraires : mathématiques adaptées	Capa-SH option B et M1 PIHA2	TD	2
	INS HEA	UE2 – Enseignement des didactiques	Enseignement des disciplines scientifiques et littéraires : mathématiques adaptées	Capa-SH option B et M1 PIHA2	TD	3

Autres activités d'enseignement, de formation et de coordination

Dates	Statuts	Fonctions	Lieux
2004 - 2016	Professeur des écoles spécialisé Option B Handicap visuel	Enseignement – Unité localisée d'inclusion scolaire – niveau élémentaire	École élémentaire Paul Doumer (94)
		Enseignement – Établissement spécialisé – Handicap visuel / Handicaps associés – collège	IDES (Institut D'Éducation Sensorielle) (75014)
		Enseignement – Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à l'Intégration Scolaire (S3AIS) – niveaux élémentaires et collège	SIAM 75 (Service d'intégration des élèves aveugles et malvoyants) (75014)
		Enseignement in situ et Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à l'Intégration Scolaire (S3AIS) – niveaux élémentaires et collège	INJA (Institut National des Jeunes Aveugles) (75007)
		Enseignement in situ Direction – Intérim de direction d'école spécialisée Formation – Tuteur de formation Professeur des écoles stagiaire	IME (Institut Médico-éducatif Le Val Mandé) Saint-Mandé (94)
2011	Formateur	Formation auprès des enseignants spécialisés de Port-au-Prince en pédagogie adaptée pour les élèves déficients visuels pour	Union Francophone des Aveugles – Port-au-Prince (Haïti)
2011	Formateur	Formation en pédagogie adaptée, en partenariat avec l'Institut national des jeunes aveugles (INJA) de Paris	UMAV (Union Malienne des Aveugles) – Bamako (Mali)
2007	Coordonnateur	Coordination et formation des volontaires Enseignement du français et de l'anglais Aide à l'optimisation des outils auprès des professeurs spécialisés laotiens, formation sur matériel spécialisé	Ministère de la santé - Centre ophtalmologique – Thong Phong (Laos)
2001 - 2002	Modern foreign language assistant	Enseignement du français et de la cuisine française auprès de jeunes handicapés (multi-handicap) et de jeunes présentant des troubles du comportement en collège	Glendene school - Easington Colliery / The Meadows school – Spennymoor, Co. Durham (Royaume-Uni)

⁴ Certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (enseignants du 2nd degré). Option B : élèves aveugles et malvoyants.

Publications

Gaborit, M., Archambault, D., Puustinen M., Lewi-Dumont N. (In press). The question of students' autonomy in academic learning when using ICT: Case study in analysing help interactions involving two 9th graders with a visual impairment. *Advanced Modeling and Simulation in Engineering Sciences*, SpringerOpen,

Communications scientifiques

Gaborit, M., Archambault, D., Puustinen, M., & Lewi-Dumont, N. (accepté). *La mise en jeu de l'autonomie de l'élève dans les apprentissages avec utilisation des outils numériques : étude de cas à partir de l'analyse des interactions d'aide chez des collégiens déficients visuels en inclusion*. Communication orale, Conférence Handicap 2018, Institut Fédératif de Recherche sur les Aides Techniques pour les personnes Handicapées (IFRATH), Paris, 13-15 juin 2018.

Gaborit, M., Lewi-Dumont, N., Arneton, M., & Puustinen, M. (2015, juin). *L'aide et la demande d'aide médiatisée et en présentiel : les spécificités du recueil des données chez des élèves déficients visuels*. Communication orale, 7^{ème} conférence sur les Environnements informatiques pour l'apprentissage humain (EIAH'2015), Agadir (Maroc).

Gaborit, M., Lewi-Dumont, N., Berrada, K., & Puustinen, M. (2017, juillet). *Analyzing social interactions in a regular class: a pilot study with secondary students with a visual impairment*. Communication orale, 9^{ème} conférence internationale du Conseil pour l'éducation et la réhabilitation des personnes handicapées visuelles (ICEVI'2017), Bruges (Belgique).

Gaborit, M., Puustinen, M., & Archambault, D. (2017, juillet). *Impact of ICT on social interactions in secondary mathematics classrooms: the case of students with a visual impairment*. Communication affichée, ICEVI'2017, Bruges (Belgique).

Puustinen, M., Arneton, M., Lewi-Dumont, N., & **Gaborit, M.** (2015, août). *Help seeking in students with a visual impairment: students' and teachers' perspective*. Communication orale, 16^{ème} conférence bisannuelle d'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol (Chypre).

Puustinen, M., Lewi-Dumont, N., **Gaborit, M.** (2017, juin). *Quelle formation continue pour aider les enseignants à aider ?* Communication orale, 8^{ème} conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH'2017), Strasbourg.

Puustinen, M., Zorn, S. & **Gaborit M.** (2017, juin). *Quelle formation continue pour aider les enseignants à aider ?* Communication orale, EIAH 2017, Strasbourg.

Organisation de symposium

Gaborit, M., & Castillan, L. (2018, avril). *Outils numériques, handicap et accessibilité des apprentissages : le cas des élèves avec handicap visuel*. Symposium, 7^{èmes} rencontres jeunes chercheurs (RJC) en EIAH, Besançon. <https://eiahdv2018.wordpress.com>.

Langues étrangères

Anglais : Lu, parlé, écrit couramment

Italien : Lu, parlé, écrit couramment

Espagnol : Lu, parlé, écrit