

## L'équipe

Le Grhapes (EA 7287) est constitué d'enseignants-chercheurs (professeurs des universités, maîtres de conférences) de disciplines différentes (sciences de l'éducation, sociologie, psychologie, sciences du langage, droit, science politique, sciences et techniques des activités physiques et sportives) et d'ingénieurs.

Il accueille également des doctorants rattachés à l'École doctorale Connaissance, langage, modélisation (ED 139) de l'université Paris Nanterre, des personnels de l'INSHEA et chercheurs contractuels impliqués dans les recherches menées par le Grhapes.

Les membres du Grhapes répondent à des appels à projets de recherche nationaux et internationaux, ainsi qu'aux sollicitations d'acteurs locaux (associations, collectivités locales, administrations...) en matière d'interventions et d'études.

En tant qu'équipe de recherche, le Grhapes participe aux échanges et à la diffusion scientifiques. Il organise des colloques et symposiums et développe des collaborations de recherche en France et à l'étranger.

## Contacts

Directrice de l'équipe d'accueil 7287 (Grhapes)

- **Isabelle Queval**  
*isabelle.queval@inshea.fr*

Assistante

- **Anca Nicolas**  
*anca.nicolas@inshea.fr*

Nous rencontrer

INSHEA  
Bâtiment E  
58/60 avenue des Landes  
92150 Suresnes  
Tél : 01 41 44 93 48



Grhapes EA 7287

Groupe de recherche  
sur le handicap, l'accessibilité,  
les pratiques éducatives  
et scolaires

Une unité de recherche pluridisciplinaire



58/60 avenue des Landes  
92150 Suresnes FRANCE



+33 1 41 44 31 00



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE FORMATION ET DE RECHERCHE  
POUR L'ÉDUCATION DES JEUNES HANDICAPÉS ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS

## Présentation du Grhapes

Le Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes) a été labellisé comme équipe d'accueil (EA 7287) par la Dgesip en octobre 2012 et rattaché à l'École doctorale Connaissance, Langage, Modélisation (ED 139) de l'Université Paris Nanterre dès 2013. Il s'agit de la seule unité de recherche de l'INSHEA. Les activités du Grhapes s'inscrivent dans le cadre de la ComUE Université Paris Lumières (UPL) à laquelle l'INSHEA appartient en tant que membre associé.

Les travaux menés au sein du Grhapes se situent à l'intersection entre plusieurs disciplines : droit, psychologie, science politique, sciences de l'éducation, sciences du langage, sociologie, Staps.

**L'unité de recherche de l'INSHEA conduit des recherches dans les domaines de l'éducation inclusive, l'insertion professionnelle, la citoyenneté et la participation sociale des publics à besoins éducatifs particuliers.**

### Plus particulièrement sur :

- La notion d'accessibilité et les conditions de mise en pratique,
- L'évolution des conceptions et représentations du handicap,
- L'analyse des parcours éducatifs et scolaires,
- Les modalités d'apprentissage d'élèves à BEP,
- Les adaptations pédagogiques,
- Les coopérations entre le système éducatif et le secteur social et médico-social,
- La participation sociale, en particulier l'accès à la culture des personnes handicapées,
- L'accès aux droits et la citoyenneté.



Le projet scientifique du Grhapes a pour objet la société inclusive conçue comme un espace hétérogène offrant plusieurs manières de « prendre part » et de « se sentir appartenir » à la société. Influencée notamment par les *disability studies*, cette approche considère que la diversité sociale est source d'enrichissement collectif. Interrogeant l'aptitude de la société inclusive à reconnaître la diversité des profils éducatifs, il s'intéresse pour ce faire aux systèmes éducatifs.

Dans cette perspective, le handicap et les besoins particuliers sont en partie liés à l'inaptitude relative d'un système à reconnaître sa propre hétérogénéité. La notion de société inclusive suppose donc ici une vision holistique rendue possible par l'interdisciplinarité, laquelle interdisciplinarité est articulée à des méthodologies offrant une vision diachronique d'une part, et une vision synchronique d'autre part.

**Prenant appui sur l'expertise acquise de longue date par l'INSHEA en matière de scolarisation en milieu ordinaire, le projet scientifique s'organise autour de deux thématiques vives et originales qui se complètent :**

### Apprentissages et pratiques inclusives

Les recherches abordent la question des situations de handicap et de leur appropriation subjective par les individus, ainsi que celle des besoins particuliers rencontrés du préscolaire à la formation tout au long de la vie (enfance, adolescence, adultes).

Il s'agit ici d'appréhender les stratégies et démarches adoptées pour ajuster les pratiques pédagogiques et didactiques à la diversité des besoins éducatifs des apprenants, et penser ainsi les conditions de leur autonomie dans toutes formes d'apprentissage.

Il s'agit également de relier les pratiques analysées aux stratégies mises en œuvre par les apprenants, les ressources et les systèmes de compensation qu'ils développent, et la façon dont leur environnement comprend et s'adapte à leurs modes d'apprentissage pour les étayer.

### Évolutions normatives, représentations sociales et handicap

Cette seconde thématique, par une approche « macro » ou « micro », considère les divers enjeux et mécanismes sociaux qui entourent la participation sociale (scolaire, politique, culturelle, professionnelle, etc.) au sein d'une société inclusive.

Ces travaux visent à repérer les logiques des politiques publiques relatives au handicap, à l'accessibilité et à la diversité des publics, et leurs principes de justice. Ils interrogent aussi les dimensions expérientielles et subjectives découlant de la mise en œuvre de ces politiques, des pratiques institutionnelles et de celles de leurs acteurs.

Par exemple, c'est à travers le prisme de l'expérience scolaire des élèves que sont interrogés à la fois le droit à la scolarisation et les pratiques institutionnelles à l'œuvre.