

PROGRAMME DU COLLOQUE DU 14 FEVRIER 2024

8h30 : Accueil des participants au Foyer de l'Institut		
9h15 : Discours d'accueil et d'ouverture, présentation du déroulement de la journée		
9h30 : Conférence plénière - Godefroy LANSADE		
<i>"De quelques enjeux et débats à propos de la scolarisation des élèves dits en situation de handicap"</i>		
10h30 : Pause-café		
11h00 : Communications doctorales		
ATELIER A : La place faite à la collaboration dans les politiques éducatives et scolaires	ATELIER B : Nature, enjeux et limites du format collaboratif	ATELIER C : Pratiques et expériences collaboratives
Salle 1	Salle 2	Salle 3
Yin-Si KUO - Introduction et discussions sur l'éducation inclusive des élèves hauts-potentiels à Taiwan.	Émilie GREPAT CASSARD - La collaboration dans la recherche : que peuvent apporter les études de genre à l'école inclusive ?	Anne-Laure PITON - Collaboration enseignant coordonnateur soutien ULIS en CAP / enseignant ordinaire.
Ghia KHOURY - Quelles compétences de leadership du chef d'établissement pour préserver l'école inclusive au Liban ?	Vincent PINEAU - Représentations des enseignants et des orthophonistes dans la littérature jeunesse : regards croisés sur le partenariat entre deux acteurs-clés de l'inclusion scolaire des élèves avec dyslexie.	Floriane BALSSA - Le FALC : de la collaboration à l'inclusion scolaire
Floriana BALDASSI D'ARRIGO - La dissémination des savoirs experts dans le domaine de l'enfance : de la scolarisation des enfants "débiles" au XIXe siècle à la prise en compte des besoins éducatifs particuliers.	Gaëtan HONORE - L'efficacité des gestes professionnels en faveur des élèves en situation de handicap bénéficiant du dispositif ULIS-école	Céline HREICH - Développement des habiletés morphosyntaxiques d'élèves avec TDI scolarisés en école primaire : création d'un outil pédagogique s'appuyant sur le paradigme d'amorçage morphosyntaxique.
Géraldine BARRIQUAULT - Derrière l'évaluation, le projet d'école comme mode de travail collectif : quelle place dans l'instauration d'une école inclusive ?	Claire POVIE - La collaboration des professionnels de la petite enfance dans les parcours éducatifs des enfants avec TSA.	Laure CALMELET - Regards croisés sur l'accessibilité pédagogique : une recherche-action collaborative entre élèves et enseignants.
12h30 : Pause-déjeuner		
13h30 : Visite de l'École de plein air guidée par Vincent Le Calvez		

14h00 : Table Ronde

- Cécile BOURGUIGNON, Assistante aux Projets et Parcours de Vie, Équipe Mobile d'Appui médico-social à la Scolarisation de l'Oise, mise à disposition par l'Unapei de l'Oise ;
- Frédéric DUPRE, Maître de conférences en Sciences de l'Éducation et de la formation, INSEI ;
- Nicolas EGLIN, Président de la FNASEPH ;
- Liliane PELLETIER, Professeure en Sciences de l'éducation, ECP, Université Lumière Lyon 2

15h15 : Communications doctorales

Atelier A : Dispositifs numériques et collaboratifs au service des pratiques inclusives	Atelier B : Nature, enjeux et limites du format collaboratif	Atelier C : Pratiques et expériences collaboratives
Salle 1	Salle 2	Salle 3
Virginie LIOT - Pratiques collaboratives et élève malade, absent physiquement de la classe : le Cartable connecté, un dispositif numérique au service de l'inclusion.	Valentine PERRELET - Autisme à l'école : accompagner le processus d'inclusion des élèves sur le spectre de l'autisme en milieu scolaire.	Marie-Sandrine SIMON - Partage d'expérience : orthopédagogue au Québec, un métier au cœur de la collaboration pour servir l'éducation inclusive ? Freins et leviers.
Élise GAUTHIER - La médiation robotique et l'accompagnement Rob'Autisme pour travailler les habiletés sociales d'enfants présentant un trouble du spectre autistique (TSA).	Janick PRIGENT-GOUMAUULT - Obstacles et leviers à la collaboration des enseignants spécialisés dans l'équipe éducative au sein de l'Enseignement Catholique.	Soizic MORVAN - La dialectique enseignante-chercheuse, une tension productive comme levier de formation pour l'apprentissage de l'histoire scolaire auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers (Classe de Troisième agricole).
Margot DUMAS - Développement et évaluation de deux thérapies à médiation robotique utilisant respectivement les paradigmes du robot extension et du robot compagnon pour l'amélioration des compétences sociales d'adolescents présentant un TSA.	Pablo LLANQUE NIETO - De la <i>fonction</i> de l'accompagnement des « enfants autistes » en inclusion scolaire.	David GOMES - Le coenseignement : une pratique collaborative au service de l'école inclusive.
	Pascale SCHAIRER - L'intérêt du travail collaboratif dans une approche systémique de solutions en faveur de l'éducation inclusive.	Marine ERBA - Le partenariat parents-enseignants dans le cas de la scolarisation d'enfants atteints de tumeurs cérébrales : un croisement des points de vue pour mieux cerner les difficultés et besoins.

