

Le Centre Régional de Diagnostic des Troubles d'Apprentissage organise, dans le cadre de son activité de formation universitaire, cinq sessions de 2 jours et deux sessions d'une journée dédiées aux troubles cognitifs et d'apprentissage de l'enfant en collaboration avec le réseau Neurodev. Cette formation est destinée à l'ensemble des personnels médicaux et paramédicaux confrontés à ces troubles.

Chaque session est composée d'une partie théorique rappelant les bases neuro-anatomiques du trouble considéré, l'historique et les points de débat des concepts et terminologies. Les tests à visée diagnostique sont présentés et analysés de manière détaillée. Il est ensuite proposé des cas cliniques illustrant la démarche diagnostique, dans son caractère multidisciplinaire.

L'ensemble des documents est présenté sous la forme de présentation Powerpoint, avec documents audios, vidéos, photos..).

L'INTELLIGENCE CHEZ L'ENFANT

(Bases neurologiques, Déficience, Précocité)

1^{er} et 2 octobre 2015

Cette première session est le préalable indispensable à la compréhension du fonctionnement cognitif de l'enfant : quelles sont les bases neuro-anatomiques, biologiques permettant à l'enfant d'être en capacité d'apprentissage ? Quels sont les outils d'évaluation de l'efficacité intellectuelle, leurs apports, leurs limites et les pièges diagnostiques ?

Objectifs de la formation : Connaître les bases théoriques de l'intelligence chez l'enfant, les principes de la démarche diagnostique – Etre capable d'interpréter un bilan psychométrique.

1^{er} jour – Cadre théorique

9h00-12h30

Bases neurobiologiques des apprentissages

L Vallée, neuropédiatre

L'évaluation de l'efficacité

C Deffrennes, psychologue

14h00 – 17h30

Travaux pratiques interactifs

M De Clercq – C Deffrennes, psychologues

2^{ème} jour - Applications

9h00 – 12h30

Déficience intellectuelle : définitions, principales étiologies, démarche diagnostique

B Bourgois, neuropédiatre

Précocité intellectuelle : définition, quelles difficultés ?

J Le Cunff, psychologue

14h00 – 17h30

Travaux pratiques interactifs

B Bourgois, neuropédiatre, C Deffrennes, M DeClercq, psychologues

TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ECRIT **25 et 26 février 2016**

La dyslexie est le plus fréquent et le plus étudié des troubles spécifiques d'apprentissage de l'enfant. L'étiologie de ce trouble reste cependant partiellement connue. Son diagnostic reste par ailleurs le plus souvent délicat en pratique clinique, ce d'autant qu'il est associé à des comorbidités. Nous proposons une synthèse des connaissances actuelles sur cette pathologie, une analyse des critères diagnostiques. Les tests utilisés en pratique orthophonique sont présentés ainsi que leur interprétation. La démarche diagnostique est illustrée par des cas cliniques sur un mode interactif.

Objectifs de la formation : Connaître les bases théoriques de la dyslexie et des troubles qui y sont associés – Etre capable d'analyser un bilan de langage écrit.

1^{er} jour - Cadre théorique **9h00 – 12 h30**

Cette première matinée a pour objectif de présenter les bases neurologiques et développementales de la lecture et de ses troubles. Les différents modèles cognitifs et neuroscientifiques de la dyslexie sont abordés.

Développement normal de la lecture et modèles théoriques **Dyslexie : bases neurologiques et modèles théoriques** **Les différents types de dyslexie**

G Debryne, orthophoniste - B Bourgois, neuropédiatre

14h00 – 17h30

La démarche diagnostique multidisciplinaire en cas de suspicion de dyslexie est présentée. Les différents critères diagnostiques, à la fois d'inclusion/exclusion sont analysées au regard des différentes définitions existantes sur le plan international.

Les tests d'évaluation du langage écrit sont présentés sur un mode analytique.

Dyslexie, dysorthographe - Diagnostic positif **Les tests d'évaluation du langage écrit**

P Gentilleau-Lambin, orthophoniste - B Bourgois, neuropédiatre

2^{ème} jour – Applications **9h00 – 12h30**

Les travaux pratiques ont pour objectifs d'illustrer la démarche diagnostique en cas de trouble du langage écrit à travers des cas cliniques concrets. Les différents types de dyslexie, dans leur forme et leur sévérité, sont présentés.

Travaux pratiques interactifs

M Tonnel - P Gentilleau-Lambin, orthophonistes

14h00 – 17h30

Les troubles comorbides de la dyslexie (trouble déficitaire d'attention, dyscalculie, troubles psychopathologiques...) sont présentés, à la fois dans leur contexte théorique et par l'intermédiaire de cas cliniques.

Dyslexie et comorbidités **Travaux pratiques interactifs**

C Deffrennes - H Roman, psychologues – B Bourgois, neuropédiatre

Dyslexie : aménagements pédagogiques

Les différents aménagements pédagogiques à disposition des professionnels de la santé et de l'éducation pour aider à la prise en charge des enfants dyslexiques sont décrits et explicités.

J Nicli, orthophoniste ; A Cado, ergothérapeute

TDA/H

2 et 3 juin 2016

Le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité est le trouble du comportement le plus fréquent chez l'enfant et l'adolescent. Il peut être idiopathique ou symptomatique d'une autre pathologie. Sa prise en charge varie selon son origine et nécessite une analyse rigoureuse.

Objectifs de la formation : Connaître les bases théoriques, la démarche diagnostique et les modalités de prise en charge thérapeutique.

1^{er} jour – Cadre théorique

Nous présentons les bases neurologiques et biologiques de ce trouble, la démarche diagnostique. Les tests d'évaluation sont présentés et leur apport discuté.

9h00 – 12h30

Bases neurologiques
Démarche diagnostique
Comorbidités

L Vallée - MP Lemaitre, neuropédiatres

14h00 – 17h30

Les tests d'évaluation du TDA/H
Travaux pratiques interactifs

C Deffrennes, psychologue. MP Lemaitre, neuropédiatre

2^{ème} jour – Applications

Différents moyens de prise en charge, en psychothérapie, éducation thérapeutique, psychomotricité, traitement médicamenteux, sont présentés et illustrés par des cas cliniques. Le point de vue du pédopsychiatre sur le trouble est exposé.

9h00 – 12h30

Prise en charge des TDA/H

M Martel, psychologue

Traitement médicamenteux

MP Lemaitre, neuropédiatre

14h00 – 17h30

TDA/H, le point de vue du pédopsychiatre

G. Kechid, pédopsychiatre

Travaux pratiques interactifs

M Dhayer - M Martel, psychologues

TROUBLES DU GESTE CHEZ L'ENFANT (praxies, coordination, graphisme) **3 et 4 octobre 2016**

Les plaintes concernant les troubles du geste chez l'enfant sont en augmentation croissante. Les professionnels de santé sont en effet désormais très sensibilisés à cette problématique. Les troubles du geste reflètent cependant des réalités hétérogènes tant sur le plan symptomatique qu'étiologique.

Objectifs de la formation : Connaître les différents concepts théoriques, les principes de la démarche diagnostique et de la prise en charge qui en découlent

1^{er} jour – Cadre théorique

Les bases neuro-anatomiques et les définitions du geste, des praxies et de la coordination sont présentées.

Les problèmes terminologiques et conceptuels concernant les Dyspraxies et le Trouble d'Acquisition de la Coordination sont également discutés.

Les tests d'évaluation en ergothérapie sont décrits et analysés.

9h00 – 12h30

Dyspraxies, TAC : définitions, terminologies, hypothèses étiopathogéniques

MP Lemaitre, neuropédiatre

14h00 – 17h30

Tests d'évaluation en ergothérapie

A Cado, ergothérapeute

Travaux pratiques interactifs

MP Lemaitre, neuropédiatre. A Cado, ergothérapeute

2^{ème} jour – Applications

9h00 – 12h30

Cette matinée est consacrée à la démarche diagnostique en cas de troubles du geste, avec illustration par des cas cliniques

Troubles dyspraxiques : diagnostics syndromiques

MP Lemaitre, neuropédiatre

Travaux pratiques interactifs

M De Clercq, psychologue. A Cado, ergothérapeute. MP Lemaitre, neuropédiatre

14h00 – 17h30

La dysgraphie est analysée à partir des bases neuro-anatomiques sous-jacentes, des différentes définitions et classifications, des tests spécifiques de son évaluation. La démarche diagnostique est présentée et illustrée par des cas cliniques.

Les aménagements pédagogiques lors des différents troubles du geste sont détaillés.

Dysgraphie : définition, tests d'évaluation, démarche diagnostique

MP Lemaître, neuropédiatre. A Cado, Ergothérapeute

Graphisme et orthographe : quel lien ?

E Ayrole, orthophoniste

Travaux pratiques interactifs

A Cado, Ergothérapeute. M DeClercq, psychologue. MP Lemaitre, neuropédiatre. E Ayrole, orthophoniste

Aménagements pédagogiques

A Cado, ergothérapeute

TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ORAL **13 et 14 février 2017**

Les troubles du langage oral sont très fréquents et d'origine multiples. Les troubles spécifiques et sévères du langage oral sont responsables de troubles d'apprentissage invalidants et nécessitent une reconnaissance et une prise en charge précoce.

Objectifs de la formation : Connaître les bases théoriques du langage oral et de ses troubles, la démarche diagnostique – Savoir analyser le bilan orthophonique. – connaître les grands principes des aménagements pédagogiques

1^{er} jour – Cadre théorique

Lors de cette première journée, nous détaillons les bases neurologiques du développement normal et pathologique du langage oral chez l'enfant.
Les tests d'évaluation du langage oral sont présentés de manière analytique.
La démarche diagnostique est également illustrée lors de travaux pratiques

9h00 – 12h30

Bases neurodéveloppementales du langage oral - Développement normal.

MP Lemaître, neuropédiatre

Démarche diagnostique devant un trouble du langage oral

MP Lemaitre, neuropédiatre

Bases neurologiques des troubles du langage oral

MP Lemaitre, neuropédiatre

14h00 – 17h30

Bilan orthophonique dans les TSLO

J Nicli, orthophoniste

Travaux pratiques interactifs

J Nicli – M Tonnel, orthophonistes

2^{ème} jour – Applications

La deuxième journée est consacrée aux troubles spécifiques et sévères du langage oral.
Les éléments diagnostiques, les concepts, les terminologies, qui restent non consensuels sur le plan national et international, sont exposés.
Les différentes formes cliniques de troubles sont illustrées par des cas cliniques.
Enfin, les principes d'aménagements pédagogiques dans ce cadre sont présentés.

9h00 – 12h30

Troubles spécifiques du langage oral : Définition – Classifications

L Macchi, orthophoniste – MP Lemaître, neuropédiatre

Travaux pratiques interactifs

M Tonnel, L Macchi, orthophonistes

14h00 – 17h30

Travaux pratiques interactifs

M Tonnel, L macchi, orthophonistes

TSLO : aménagements pédagogiques

M Tonnel, L Macchi orthophonistes. MP Lemaître, neuropédiatre

LES TROUBLES EN MATHÉMATIQUES

11 avril 2017

Les modèles cognitifs, les bases neuro-anatomiques sous jacents à la construction du nombre, préalable indispensable à l'analyse des troubles dans ce domaine, sont rappelés.

Dyscalculie : quelle définition? Nous présentons une revue de la littérature et des différents courants conceptuels.

Les tests d'évaluation en mathématiques sont exposés, avec leur intérêt et leurs limites respectifs.

La démarche globale d'évaluation est illustrée par des cas cliniques.

Objectifs de la formation : Connaître les bases théoriques de la construction du nombre et de ses troubles – Connaître les principes de l'analyse diagnostique – Savoir choisir et interpréter les tests

9h00 – 10h15

Développement des compétences arithmétiques chez l'enfant.

Bases théoriques d'appréhension du nombre / Modèles cognitifs

S Mejias, neuropsychologue

10h15 – 11h15

« Dyscalculie » : Quelle(s) définition(s) ?

Bases anatomo-fonctionnelles

MP Lemaître, neuropédiatre

11h15 – 12h30

Déficit des compétences en mathématiques : Les grands cadres nosologiques – démarche diagnostique

M DeClercq, C Deffrennes, psychologues

12h30 – 13h30 repas

13h30 – 15h00

Présentation des tests d'évaluation des performances arithmétiques et de raisonnement logico mathématique : indication, analyse, interprétation

M DeClercq, C Deffrennes, psychologues

15h00 – 17h30

Cas cliniques

H Roman, psychologue

Troubles d'apprentissage : NEUROPEDIATRIE ET PEDOPSYCHIATRIE **8 juin 2017**

L'existence de manière simultanée ou successive de troubles du comportement et de l'apprentissage chez l'enfant est une situation à laquelle le clinicien est très fréquemment confronté. Une analyse conjointe, pédopsychiatrique et neuropédiatrique, est le plus souvent nécessaire afin de déterminer au mieux la nature des troubles, leur origine et de permettre de guider la remédiation.

Les bases théoriques permettant d'appréhender cette double approche sont présentées.

Nous détaillons plusieurs situations où les troubles sont intriqués, en précisant le mécanisme identifié et pour certains les bases communes neurodéveloppementales. Les troubles anxieux, de l'humeur, l'association de troubles de structuration de personnalité avec des difficultés d'apprentissage dans des domaines particuliers, sont en particulier présentés. Les différentes situations sont illustrées par des cas cliniques.

Objectifs de la formation : Connaître les bases communes aux troubles neurodéveloppementaux et psychologiques de l'enfant.

9h00 – 10h00

Neuropédiatrie et pédopsychiatrie : les bases théoriques d'une double approche.

Pr L Vallée

9h30 – 10h45

Psychopathologie et troubles d'apprentissage

Quand l'anxiété, les troubles de l'humeur entravent les apprentissages

F Medjkane

11h00 – 12h30

Illustration, cas clinique

F Medjkane, équipe CRDTA

13h30 – 15h00

Troubles du neurodéveloppement et du développement psychique entravant les apprentissages

Bases conceptuelles et organiques des interactions

MP Lemaître, MH Courtin, M Janati

15h00 – 17h30

Illustrations, cas cliniques

Equipes CRDTA/CRA

Formation au diagnostic des troubles des apprentissages

Durée

Le Centre Régional de Diagnostic des Troubles d'Apprentissage organise, dans le cadre de son activité de formation universitaire, cinq sessions de 2 jours et deux sessions d'une journée dédiées aux troubles cognitifs et d'apprentissage de l'enfant en collaboration avec le réseau NeurodeV.

Objectifs

Chaque session est composée d'une partie théorique rappelant les bases neuro-anatomiques du trouble considéré, l'historique et les points de débat des concepts et terminologies. Les tests à visée diagnostique sont présentés et analysés de manière détaillée. Il est ensuite proposé des cas cliniques illustrant la démarche diagnostique, dans son caractère multidisciplinaire.

L'ensemble des documents est présenté sous la forme de présentation Powerpoint, avec documents audios, vidéos, photos..).

Public concerné

Le public concerné par cette formation : médecins, orthophonistes, psychologues, ergothérapeutes, psychomotriciens.... (personnels médicaux et paramédicaux confrontés à ces troubles).

Programme

- 1^{ère} session : « L'Intelligence chez l'enfant » **1^{er} et 2 octobre 2015**
- 2^{ème} session : « Les troubles spécifiques du langage écrit » **25 et 26 février 2016**
- 3^{ème} session : « Trouble déficitaire de l'attention / Hyperactivité » **2 et 3 juin 2016**
- 4^{ème} session : « Les troubles du geste » **3 et 4 octobre 2016**
- 5^{ème} session : « Les troubles spécifiques du langage oral » **13 et 14 février 2017**
- 6^{ème} journée : « Les troubles en mathématiques » **11 avril 2017**
- 7^{ème} journée : « Troubles d'apprentissage : Neuropédiatrie et Pédopsychiatrie » **8 juin 2017**

Coût des sessions

400 euros par session - Repas compris

Tarif dégressif pour inscription à plusieurs sessions

- 400 € par session pour une session
- 390 € par session pour deux sessions
- 370 € par session pour trois sessions
- 350 € par session pour quatre sessions
- 330 € par session pour cinq sessions
- 150 € **par journée** pour les 6^{ème} et 7^{ème} journées

Conditions de paiement : 1 règlement en 2015 à envoyer avec l'inscription, 3 règlements en 2016 à envoyer en janvier 2016 et 3 règlements en 2017 à envoyer en janvier 2017.

Lieu

NeurodeV / CRDTA

1 Bd du Pr Jules Leclercq
Bât. Paul Boulanger - 2^{ème} étage
59000 LILLE